

**T.C**

**KARESİ KAYMAKAMLIĞI**

**BALIKESİR REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ**



**2024 - 2028 STRATEJİK PLANI**

“ En önemli ve verimli görevlerimiz, eğitim ve öğretim işleridir. Eğitim ve öğretim işlerinde kesinlikle başarı sağlamak gerekir. Bir milletin gerçek kurtuluşu ancak bu yolla olur. ”

Mustafa Kemal ATATÜRK



# SUNUŐ

Ülkemizin geleceğinden sorumlu kurumlardan biri de eğitim kurumlarıdır. Bu kurumlarımız çağdaş medeniyetin ortağı bireyler yetiştirmek, yaşanabilir bir çevre oluşturmaya katkıda bulunmak, eğitimde insani değerleri ön planda tutmak, eğitimde demokrasi kültürü olan kararlara katılımı sağlamak, paydaşları bilgi ve kültüründen faydalandırmak, yapılacak olan faaliyetlerin planlı bir şekilde yürütülmesini sağlamak, verimliliği arttırmak, sürekli gelişim sağlamak için insanın kendisini geręekleřtirmesinin önündeki engellerin kaldırılması gerekmektedir.

Gelişmenin sürekli olması bireyin kalitesinin yükseltilmesiyle olmaktadır. Eğitim kurumlarında yapılan öz değerlendirme çalışmaları bu anlamda iyileştirmeye açık alanların tespit edilmesi ve sürekli gelişmenin önünü açmaktır. Çağdaş medeniyetler seviyesinin üstüne çıkılması nihai hedeflerin geręekleřtirilmesiyle olacaktır.

**Fatih AKA**

**Kurum Müdürü**

# ÖNSÖZ

Hızla değişen ve gelişen dünyada, gücü elinde tutmak isteyen ülkeler, nitelikli insan gücüne önem vermektedir. Bunun içindir ki en büyük güç olan eğitimi iyi değerlendiren ülkeler, kaliteli toplum olma, refah yaşam düzeyi gibi üst standartları insanlarına sunmaktadır. Çağımızdaki bilimsel ve teknolojik baş döndürücü gelişmeler, beyin gücünün önemini ortaya çıkarmış, bilgiye her an ulaşan, bilgiyi yorumlayıp sentezleyen ve kullanabilen, teknolojik gelişmelere açık olan insan gereksinimini ortaya çıkarmıştır. Kendini keşfetmiş, bilgiyi pusula edinen, ülkesine ve dünyaya faydalı bilgiler sunan bu insan gereksinimi elbette ki nitelikli eğitimle olabilmektedir.

Amacımız gelişen ve değişen dünyada bilgiyi ve teknolojiyi iyi bilen, onu kullanabilen ilgi ve isteğine göre yönlendirilmiş, mesleğini seven nitelikli insan yetiştirebilmektir. Tüm eğitim kurumlarında iyi rehberlik ve eğitim hizmetleri sayesinde yetişen genç nesillerin ülkenin ve insanlığın ışıkları olması bir diğer amacımızdır.

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelikte, kamu idarelerince hazırlanacak stratejik planların genel çerçevesini belirlemek amacıyla “Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu” hazırlanmış ve kurumumuz da kendi yapısından hareketle bu stratejik planı hazırlamıştır.

Balıkesir Rehberlik ve Araştırma Merkezi Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

<b>BALIKESİR İLİ</b>	<b>Karesi İlçesi</b>
<b>Adres: Kuvai Milliye Mahallesi 20001 Sokak No 9 Karesi / BALIKESİR</b>	<b>Okul web adresi: <a href="https://balikesirram.meb.k12.tr/">https://balikesirram.meb.k12.tr/</a></b>
<b>Telefon Numarası: 0266 239 39 55</b>	<b>Kurum Kodu: 756007</b>
<b>E-posta Adresi: 756007@meb.k12.tr</b>	<b>(Varsa) Faks: 0266 239 39 91</b>

# İÇİNDEKİLER

ÖNSÖZ .....	4
İÇİNDEKİLER .....	8
1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ .....	10
1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi .....	11
1.2. Planlama Süreci .....	12
2. DURUM ANALİZİ .....	13
2.1. Kurumsal Tarihçe .....	16
2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi .....	16
2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi .....	16
2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi .....	17
2.5. Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi .....	18
2.6. Paydaş Analizi .....	23
2.7. Okul/Kurum İçi Analiz .....	29
2.8. PESTLE Analizi .....	35
2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsatlar, Tehditler) Analizi .....	40
2.10. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi .....	42
3. GELECEĞE BAKIŞ .....	43
3.1. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler .....	44
3.2. Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari .....	44
3.3. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler .....	44
4. MALİYETLENDİRME .....	45
5. İZLEME ve DEĞERLENDİRME .....	49
5.1. A Okulu 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli .....	49
5.2. İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi .....	49

# 1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

## 1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

## 1.2. Planlama Süreci

## 1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

**Strateji Geliştirme Kurulu:** Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir özel eğitim bölüm başkanı ile bir rehberlik bölüm başkanı olmak üzere 4 kişiden oluşmaktadır.

**Stratejik Plan Ekibi:** Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, 3 özel eğitim öğretmeni ve 1 rehber öğretmeninden oluşmaktadır.

STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU		STRATEJİK PLAN EKİBİ	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Yasemin BÖBEK ASLAN	Müdür	Fatih TİRYAKİOĞLU	Özel Eğitim
Hüsnü Erdem KALAYCI	Müdür Yrd.	Nuh GÜN	Rehberlik
İlknur KAYA	Özel Eğt. Bölüm Bşk.	Yavuz BAKİT	Özel Eğitim
Ahmet AYDENİZ	Rehberlik Bölüm Bşk.	Ebru BEL	Özel Eğitim



## 1.2. Planlama Süreci

- 1- 04/01/2024 **Strateji Geliştirme kurulunu** topladık ve **Stratejik Plan Ekibini** oluşturduk.
- 2- 05/01/2024 Çalışma takvimimizi oluşturduk.
- 3- 05.03.2024 tarihinde İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzce kalite ve Stratejik Planlama Seminerine katılarak stratejik planlama eğitimi aldık.
- 4- 15/01/2024 durum analizi çalışmalarına başladık.
- 5- 19/01/2024-30/01/2024 tarihlerinde paydaşlarımızla yaptığımız çalışmalar konusunda anket görüşme v.b. yaptık.
- 6- 01/02/2024 tarihinde İlçe Millî Eğitim müdürlüğümüz ile durum analizimiz konusunda görüştük.
- 7- 06/02/2024 Durum analizi kısmını bitirdik.
- 8- 08/04/2024 tarihinde Stratejik Planımızı görüşmek üzere İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz ile görüştük
- 9- 11/03/2024 tarihinde Balıkesir Rehberlik ve Araştırma Merkezi olarak 2024-2028 Stratejik Planını sitemizde yayınladık.

## 2. DURUM ANALİZİ

- 2.1. Kurumsal Tarihçe
- 2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi
- 2.3. Mevzuat Analizi
- 2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi
- 2.5. Faaliyet Alanları İle Ürün Ve Hizmetlerin Belirlenmesi
- 2.6. Paydaş Analizi
- 2.7. Kuruluş İçi Analiz
- 2.8. PESTLE Analizi
- 2.9. GZFT Analizi
- 2.10. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

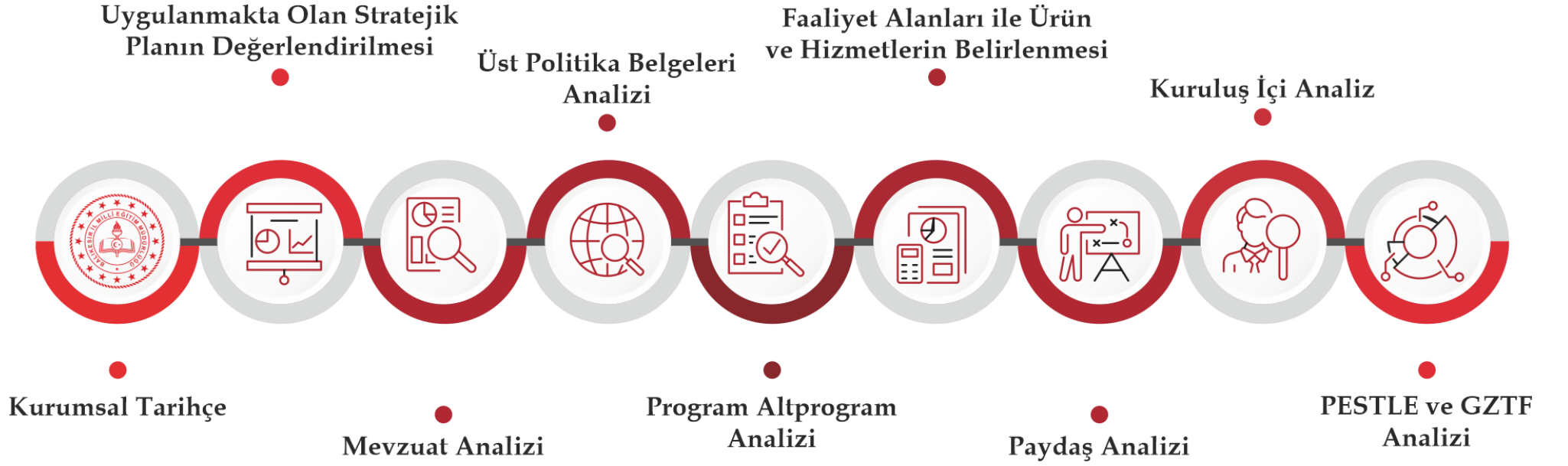
## 2. DURUM ANALİZİ

Kurumumuzun mevcut durumunu ve çevresel faktörleri anlamak için yapılan bir değerlendirme sürecidir. Bu analiz, stratejik planlama sürecinin bir parçası olarak gerçekleştirilir ve kurumun iç ve dış çevresindeki güçlü ve zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri belirlemeyi amaçlar. Durum analizi araştırmayı yapan kuruma:

- İç ve dış çevrenin değerlendirmesi (insan kaynakları, mali kaynaklar, teknolojik düzey vb.),
- Çevre analizinin yapılması,
- Kurumun güçlü, zayıf yönlerinin belirlenmesi, fırsat ve tehdit analizi
- Stratejik plan geliştirilme aşaması,
- Sonuçların değerlendirilmesi.

Durum analizi: kurumsal tarihçe, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat analizi, üst politika belgeleri analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi, kurum içi analiz, PESTLE analizi ve GZFT analizlerinden oluşmaktadır.

## Şekil 1. Durum Analizi



## 2.1. Kurumsal Tarihçe

1979 yılı Kasım ayında Gazi İlkokulu bitişğinde bulunan binada 1 Müdür ve 3 Eğitim Uzman Yardımcısı ile faaliyete başlamıştır.

Daha Sonra sırasıyla Mithatpaşa Anaokulu bünyesinde bir sınıfa, 1981 yılı Aralık ayında Hükümet Binasındaki Milli Eğitim Müdürlüğü'ne ait bir odaya, 1981 yılı Mart ayında Milli Kuvvetler Caddesinde eski Milli Eğitim Yayınevi ile birlikte bir binaya; 20 Ekim 1995 tarihinde Balıkesir Çayırhisar Köyü'nde bulunan ilkokul binasına taşınmıştır.

2002 yılı Ekim ayında Anafartalar Caddesindeki 1. Özel İdare İş Hanı 5. Katına taşınmış; 2006 yılı Temmuz ayında daha önce Milli Eğitim Müdürlüğü Sağlık Eğitim Merkezi olarak hizmet veren binaya taşınmış, 2011 Temmuz ayından itibaren Karesi İlçesi Kuva-yi Milliye Mahallesi 20001 sokak 9 numaralı binada hizmet vermektedir.

Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri alanında yeni gelişmelerin ilde görev yapan meslektaşlarımıza aktarımı için akademisyenler davet edilerek çeşitli eğitsel faaliyetler gerçekleştirilmektedir.

Verilen hizmetler randevu sistemi ile ulusal düzeydeki standartlara uygun verilmektedir.

Şiddet ve çocuk istismarı konusunda meydana gelen olaylara anında müdahale edilmektedir.

Evde Eğitim Hizmeti ile öğrenciler Merkez Müdürlüğümüze gelmeden evlerinde değerlendirilmekte ve akademik ve yaş düzeylerine uygun eğitim hizmetini evlerinde almaktadırlar.

Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezlerinden yararlanacak bireylerin tanınması ve Eğitsel Değerlendirme Raporu Düzenlenmesi temelde Merkez Müdürlüğümüzde yapılan en önemli özel eğitim faaliyetidir.

Rehberlik Hizmetleri Bölümü ise tercih ve danışmanlık hizmetleri ağırlıklı olarak çalışmakta olup, ildeki Rehber Öğretmenlerin eğitimi ve koordinasyonundan sorumludur.

## 2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

12 Mart 2020 yılı itibari ile Dünya Sağlık Örgütü korona virüs salgınını pandemi olarak ilan etmiştir, pandemi süreci örgün eğitimde kısıtlamalara neden olunca dünya çapında milyonlarca öğrenci, eğitimlerini uzaktan sürdürmek zorunda kalmıştır. Uzaktan eğitim 2021 yılının mayıs ayına kadar devam etmiştir ve bu sebeple bazı göstergelere ulaşmada zorluklar yaşanmıştır. Bir süre de hibrid eğitime devam edilmiş ve devam zorunluluğu aranmamıştır. Bu sebeple okula devam oranları takibi korona virüs pandemisi sebebiyle yapılmamıştır. Ülkemiz dünyada eşit görülmemiş bir başarı ve hızla uzaktan eğitime geçmiş, bu sebeple eğitim-öğretim faaliyetlerindeki aksamalar asgari düzeyde olmuştur.

### 2.3. Yasal Yüklölükler ve Mevzuat Analizi

Kurumda verilen hizmetler maddeler halinde. Örneđin;

1. Risk grubundaki öğrencileri tanılama ve takip sürecinde rol almaktadır.
2. Rehberlik bölümü olarak okullarda müşavirlik hizmetleri sunulmakta,
3. Sorumluluk sahamızda bulunan okulların rehberlik planlamalarını yürütölmektedir.

## 2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Kurumumuz için geçerli olan üst politika belgeleri **Tablo 1'**de gösterilmiştir.

**Tablo 1. Üst Politika Belgeleri**

Temel Üst Politika Belgeleri	Sektörel ve Tematik Belgeleri
• Kalkınma Planları	• Öğretmen Strateji Belgesi
• Orta Vadeli Programlar	• İklim Değişikliği Eylem Planı
• Orta Vadeli Mali Planlar	• Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı
• 2023 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	• Karayolu Trafik Güvenliği Strateji Belgesi
• Cumhurbaşkanlığı Öncelikli Dönüşüm Programları	• Mobilite Araç ve Teknolojileri Yol Haritası
• Cumhurbaşkanlığı Kamu Yatırım Programları	• Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı
• MEB 2024-2028 Stratejik Planı	• Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı
• Millî Eğitim Şura Kararları	• Ulusal Genç İstihdam Stratejisi ve Eylem Planı
• Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	• Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı
• AB'ye Katılım İçin Ulusal Eylem Planı	• Ulusal Girişimcilik Stratejisi ve Eylem Planı
• Avrupa 2020 Stratejisi	• Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi
	• 2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı
	• 2024-2028 Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı

## 2.5. Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Faaliyet alanı	Ürün ve hizmetler
Eğitim ve Öğretim	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Balıkesir Rehberlik ve Araştırma Merkezi Özel Eğitim Hizmetleri Bölümü "Online Randevu Sistemi" ile hizmet vermektedir. Karesi, Dursunbey, Kepsut, Balya ve İvrindi İlçelerindeki bireyler ve Okul Müdürlükleri Online randevu hizmetini aktif olarak kullanmaktadırlar. Kullanıcılar <a href="https://randevu.meb.gov.tr/">https://randevu.meb.gov.tr/</a> adresine giderek online randevu hizmetinden yararlanmaktadırlar.</li><li>2. Karesi, Dursunbey, Kepsut, Balya ve İvrindi ilçelerinde Özel Eğitim Öğrencilerini taşıyan şoför ve rehber personele "Özel Eğitim Farkındalık Seminerleri verilmesi.</li><li>3. Sorumluluk sahamızdaki ücretli öğretmenlere "Özel Eğitim Uygulamaları Kursu" verilmesi.</li><li>4. Sorumluluk sahamızda yer alan tüm okullarda öğrenci, öğretmen, veli ve idarecilere yönelik özel eğitim ile ilgili toplantılar ve seminerler yapılması.</li><li>5. Sorumluluk sahamızdaki ilçelerde Özel eğitim öğretmenleri ve Rehber Öğretmenlerle sene başı ve dönem sonu toplantıları yapılması.</li><li>6. Karesi ilçesindeki tüm okullara (ilkokul, ortaokul, lise ve özel eğitim okulu) ziyaretler yapıp, bununla birlikte tüm köy okulları ayrıca ziyaret edilerek seminerler yapılması.</li><li>7. BİLSEM öğrenci tanılama süreci, BİLSEM'e giriş ve Üstün Yetenekli öğrencilerin özellikleri konusunda sorumluluk alanımızdaki okul idarecileri, sınıf öğretmenleri ve rehber öğretmenlere tanılama süreci görev ve sorumluluklarla ilgili bilgilendirme yapılması.</li><li>8. Sorumluluk sahamızda, çeşitli hastalıklarından dolayı okula devam edemeyen veya etmesinde sakınca olan öğrencilere evde eğitim kararı alınması.</li></ol>



9. Sorumluluk sahamızda bulunan tüm özel eğitim okulları ve özel eğitim sınıfları düzenli olarak ziyaret edilip öğretmen, öğrenci ve velilere yönelik seminerler verilmesi.
10. Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi.
11. Öğrencilerin akademik başarılarının ve öğrenim kazanımlarının seviyesinin artırılması.
12. Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimizin, akranlarından ayırıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenmesi.
13. Bilim ve Sanat Merkezleri'nde (BİLSEM) eğitim alacak özel yetenekli öğrencilerin yönlendirilmesi, tanınması ve yerleştirilmesi.
14. Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemi ile ilgili uygulamaların takip edilmesi.
15. Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığının artırılması.
16. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen ve bilgidan çok görgüyü temele alan bir temel eğitim yapısına geçilmesi ile ilgili çalışmaların takip edilmesi ve uygulamaların yapılması.
17. Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla güzel sanatlar, spor, fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliğinin güçlendirilmesi için gerekli altyapı çalışmalarının takip edilmesi ve desteklenmesi.
18. Dezavantajlı kesimde yer alan yetişkinlere temel beceri ihtiyaçları doğrultusunda eğitim ve öğretim verilmesi.
19. Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranlarının artırılması.

<b>Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi.</li><li>2. Öğrencilere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi ve bu faaliyetlere katılımın artırılması.</li><li>3. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bilişim teknolojileri ile bilişim ürünlerinin kullanılmasına yönelik çalışmaların yürütülmesi.</li><li>4. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanması.</li><li>5. Yaygın eğitim ve öğretime yönelik olarak bilgi ve iletişim teknolojilerine dayalı programların takip edilmesi.</li><li>6. Eğitim ve öğretimde teknolojik imkânların tüm ilimiz çapında etkin ve yaygın biçimde kullanılmasını ve her öğrencinin bilgi teknolojilerinden yararlanmasının sağlanması.</li><li>7. Eğitim ve öğretim alanında ülkemizle dil, tarih veya kültür birliği bulunan ülke ve toplumlar ile diğer ülkelerle işbirliğine yönelik düzenlenen faaliyetlere katılımın desteklenmesi ve artırılması.</li><li>8. Sosyal Etkinlik Modülü ile ilgili veri girişi, veriyi toplama, izleme değerlendirme ve modülün geliştirilmesi vb. iş ve işlemlerin yürütülmesi.</li></ol>
<b>Ölçme ve Değerlendirme</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Uluslararası değerlendirmelere ilişkin iş ve işlemlerin ilimiz çapında yürütülmesi.</li><li>2. Farklı Sınıf seviyelerinde öğrenim gören öğrencilerin öğretim programlarında yer alan kazanımları edinme düzeylerinin belirlenmesi ve yıllara göre izlenmesi.</li><li>3. Kamu kurum ve kuruluşları ile özel hukuk tüzel kişileri tarafından talep edilen mesleğe giriş, yeterlilik, görevde yükselme ve benzeri sınav hizmetlerinin yürütülmesi.</li></ol>

<b>İnsan Kaynakları Faaliyetleri(İdareci ve öğretmen ve personellere yönelik)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Personelimize yönelik iletişim semineri yapılması.</li> <li>2. İl içinde müze ve ören yeri gezisi yapılması.</li> </ol>
<b>Okul Aile Birliği Faaliyetleri</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Okul aile birliği yoktur.</li> </ol>
<b>Öğrencilere Yönelik Faaliyetler</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Öğrencimiz bulunmamaktadır.</li> </ol>

## 2.6. Paydaş Analizi

<b>Paydaşlar</b>	<b>İç Paydaşlar</b>	<b>Dış Paydaşlar</b>
Millî Eğitim Bakanlığı		X
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü		X
Diğer Okullar		X
Öğrenciler		
Öğretmenler	X	
Veliler		X
Belediyeler		X
Muhtarlık		X
Okul Aile Birliği		
Destek Personeli(Müstahdem v.b.)	X	
v.b.		

## 2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

Kurum içi analiz bölümünde kurumun; teşkilat yapısı, insan kaynakları, teknolojik kaynakları, mali kaynaklar durumu, kurum kültürü, kurumun araç, bina envanteri ve istatistiki veriler ile ilgili mevcut durumu ifade edilmektedir. Kuruluş içi analiz yapılabilmesi amacıyla Balıkesir Rehberlik ve Araştırma Merkezi bünyesinde yer alan birimlerden ihtiyaç duyulan veriler toplanmış ve analiz edilmiştir.

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu
Öğrenci sayıları	Öğrencimiz bulunmamaktadır.
Akademik başarı verileri	Öğrencimiz bulunmamaktadır.
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	Öğrencimiz bulunmamaktadır.
Öğrenme stilleri envanteri	Öğrencimiz bulunmamaktadır.
Devam-devamsızlık verileri	Öğrencimiz bulunmamaktadır.
Okul disiplinini etkileyen faktörler anketi	Öğrencimiz bulunmamaktadır.
İnsan kaynakları verileri	1 müdür 1 müdür yardımcısı,18 öğretmen, 1 fizyoterapist 3 memur ve 3 destek personeli bulunmaktadır. 20 lisans 4 yüksek lisans programlarından mezuniyet durumlarını da kapsamalıdır.
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	Hizmetiçi eğitim faaliyetlerine personelimizce katılım sağlanmıştır..
Öğrenme ortamı verileri	Kurumumuz tek yapılı ve tek katlı binada hizmet vermektedir. 1 adet test odası, 4 personel odası, 1 özel eğitim bölümü odası, 1 rehberlik bölümü odası,1 toplantı salonu ve 2 idareci odası bulunmaktadır.
Okul/kurum ortamını değerlendirme anketi	Kurum rehberlik bölümü tarafından uygulanmaktadır.

## 2.7.1. Kurum Kültürü

Kurum kültürü, bir kurumun içsel değerlerini, inançlarını, normlarını, davranış biçimlerini ve paylaşılan tutumlarını yansıtan bir kavramdır. Bir bakıma, kurum kültürü, bir kurumun kişiliği olarak düşünülebilir. Kurum kültürü, çalışanların nasıl çalıştığı, nasıl etkileşimde bulunduğu, organizasyonun hedeflerine ve değerlerine nasıl bağlı olduğu gibi faktörleri içerir.

Kurum kültüründe:

1. **Değerler ve İnançlar:** Psikolojik yardım ve özel eğitim hizmetleri sunarken insana odaklanıyoruz.
2. **Normlar ve Davranış Biçimleri:** Çalışmalarımızda ben yerine biz düşüncesine sahibiz.
3. **İletişim Tarzı:** Psikolojik yardım ve özel eğitim hizmetlerini sunarken topluma ve bireye zarar vermeyecek her türlü bilginin gizliliğini esas alırız.
4. **Liderlik Tarzı:** Başarının ancak ekip çalışmasıyla elde edileceğine inanıyoruz ve bu doğrultuda liderlik anlayışı uyguluyoruz.
5. **Çalışan Memnuniyeti ve Bağlılık:** Bireylerin kendi potansiyelleri doğrultusunda kendilerini gerçekleştirebilecekleri ortamlar oluşturmaya çalışıyoruz.
6. **Değişime Açıklık:** Gelişen ve değişen dünyayı doğru algılamak için sürekli öğrenme düşüncesine sahibiz.
7. **Dışarıya Yansımaya:** Özel eğitime muhtaç öğrenciler ile normal öğrencilerin aynı ortamları paylaşmaları ve bunlara en az sınırlayıcı eğitim ortamı hazırlanması için varız.

## 2.7.2. İnsan Kaynakları

Tablo 2 Öğretmen Hizmet Süreleri

Hizmet Süreleri	Branşı	Kadın	Erkek	Hizmet Yılı
1-3				
4-6	Rehberlik			
7-10	Rehberlik Özel Eğitim	1	1	9
11-15	Özel Eğitim	1	6	14
16-20	Rehberlik Özel Eğitim	1	4	18
20 ve üzeri	Rehberlik	1	3	24

Tablo 3 Öğretmen Sirkülasyon Oranları

	Kurumdan Ayrılan Öğretmen			Kuruma Katılan Öğretmen		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Toplam	2	1	3	2	1	2

Tablo 4 Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları

	Önceki Yıllar Hizmetiçi Eğitim Sayısı (Tüm Öğretmenlerin Toplamı)			Gelecek Dönem Hedefleri (Tahmini)				
	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Toplam	15	18	18	20	22	24	26	28

**Tablo 5 Kurumdaki mevcut Hizmetli/Memur Sayısı**

Sıra	Görevi	Kadın	Erkek	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı
1	Memur		1	lise	27
2	Hizmetli		1	Önlisans	16
3					
4					
5					
6					

**Tablo 6 Okul Rehberlik Hizmetleri**

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Valilere Yönelik
8	8	0	1	75	26	75	42	140	25

### 2.7.3. Teknolojik Kaynaklar

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Akıllı Tahta Sayısı	-	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	13	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	9	Fotokopi Makinası Sayısı	5
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	35 mbps



## 2.7.4. Mali Kaynaklar

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, kalkınma planları ve programlarında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını; hesap verebilirliğin ve mali saydamlığın sağlanmasını, kamu bütçelerinin hazırlanmasını, uygulanmasını; tüm mali işlemlerin muhasebeleştirilmesini, raporlanmasını ve mali kontrolün düzenlenmesini amaçlamaktadır.

**Tablo 7. Yıllara Gelen ve Harcanan Ödenek Tablosu**

Kaynaklar	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Gelen Bütçe	70000	80000	90000	100000	120000	140000
Okul Aile Birliği						
Kira Gelirleri						
Döner Sermaye						
Proje gelirleri						
<b>Toplam</b>	70000	80000	90000	100000	120000	140000

## 2.8. PESTLE Analizi

PESTLE analizi, bir kurumun veya projenin dış çevresini değerlendirmek için kullanılan bir stratejik yönetim aracıdır. "PESTLE" kısaltması, analizin beş temel faktörünü temsil eder: Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik ve Çevresel. Bu beş faktör, bir organizasyonun faaliyetlerini etkileyen dış çevre koşullarını ve belirleyicilerini tanımlamak için kullanılır. Bu analiz, işletmelerin güçlü yönlerini vurgulayarak fırsatları değerlendirmelerini ve aynı zamanda zayıf yönleri ve tehditleri ele alarak stratejilerini geliştirmelerini sağlar.

### a) Politik Faktörler

Eğitim politikalarına yön veren kanunlar incelendiğinde; 1924 yılında kabul edilen Tevhid-i Tedrisat Kanunu ile bütün eğitim kurumları tek çatı altında toplanıp Eğitim Bakanlığına bağlanmıştır. Maarif Teşkilatı Hakkındaki Kanunu (2 Mart 1926) ile eğitim sisteminde değişiklikler meydana getirilmiştir. 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ile Türk Millî Eğitiminin düzenlenmesinde esas olan amaç ve ilkeler belirlenmiştir. 18.08.1997 tarih ve 4306 sayılı yasa ile 1997/98 öğretim yılından itibaren 8 yıllık kesintisiz zorunlu eğitime geçilmiştir. Ancak 11.04.2012 tarihli ve 28261 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan 6287 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu İle Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun ile zorunlu eğitim 12 yıla çıkarılmıştır. Ayrıca AB Müktesebatına uyum sürecinde eğitim alanında köklü değişikliklerin yapılması ve eğitime %100 Destek Kampanyası vb. ulusal ve uluslararası projelerle eğitime aktarılan pay her geçen gün artmaktadır.

### b) Ekonomik Faktörler

Balıkesir ekonomik anlamda tarım, hayvancılık, sanayi, madencilik ve turizm olmak üzere oldukça geniş bir yelpazeye sahiptir. Tarımsal ekonomi toprağın işlenmesinden gıda sanayisine kadar geniş bir alanı kapsamaktadır. Balıkesir’in iç kısımlarında toprak mahsulü, ormancılık ve hayvancılık önemli gelir kalemlerini oluştururken; sahil kesimlerinde ise zeytincilik, bağcılık ve balıkçılık yapılmaktadır. Özellikle zeytin ve zeytinyağı üretiminin fazla olması bu alandaki sanayi sektörünün gelişmesini ve ülkede söz sahibi olmasını sağlamaktadır. Küçükbaş ve büyükbaş hayvancılık, tavukçuluk, balıkçılık ve arıcılık gibi uğraş alanları Balıkesir ilinin hayvancılık sektöründeki gelir kaynaklarını oluşturmaktadır.

Balıkesir kırmızı et üretiminde Türkiye’de ilk üç içerisinde bulunurken kırmızı et üretimi sığır ve dana eti ağırlıklıdır. Modern besiciliğe geçiş il içerisinde hızlanırken kırmızı et ürünleri olan; sucuk, salam, hazır köfte, kavurma gibi işlenmiş ürünlerin üretimi hızla artmaktadır.

Beyaz et üretiminde ise Türkiye ihracatının ortalama olarak %20’sini karşılayarak ilk ikinin içinde yer almaktadır. Yumurta üretimine bakıldığında ise Balıkesir Türkiye genelinde ilk 3’ün içerisinde bulunmaktadır. Balıkesir’in süt üretimi incelendiğinde ise yılda ortalama 750 bin ton ile Türkiye’de ilk iki içinde yer aldığı görülmektedir. Arıcılığa dayalı olarak yapılan bal üretiminde ise yılda yaklaşık olarak 1600 ton bal üretimi gerçekleştirilmektedir. Balıkesir sanayi alanında da tarıma dayalı bir endüstri oluşturan İstanbul, İzmir ve Bursa gibi büyük sanayi şehirlerine kara, deniz ve demiryolu ile bağlanmış bir şehirdir. Balıkesir tarım, hayvancılık ve sanayi sektörlerinin yanında gelir getiren önemli yer altı kaynaklarına da sahiptir. Özellikle bor madenlerinin Dünya üzerindeki büyük bir rezervine sahip olması Balıkesir’i bu noktada oldukça önemli kılmaktadır.

Bor madeninden ayrı olarak il içerisinde krom, mermer, bakır ve kurşun gibi maden yatakları da bulunmaktadır. Balıkesir’in önemli madenlere sahip olmasının yanında jeotermal kaynaklara da sahip olması ilin doğal zenginliklerinin çeşitliliğini göstermektedir. Balıkesir ayrıca sahip olduğu sahilleri ve doğal güzellikleriyle turizm sektöründe de önemli bir gelir kaynağına sahiptir.

Bandırma limanına sahip olan Balıkesir buradan birçok tarım ve maden ürünlerinin ithalat ve ihracatını yapmaktadır. Yaptığı ihracatlarla dış ticaret fazlası veren kentlerden biri olan Balıkesir ülke ekonomisine önemli katkılar sunmaktadır. Bölgede ekonomik anlamda söz sahibi bir şehir olmanın bölge insanına birçok katkısı bulunmaktadır. Özellikle bölge insanının refah seviyesini artırmasıyla eğitim üzerine daha fazla odaklanılmasını sağlamaktadır. Ekonomik anlamda rahat bir seviyeye ulaşan aileler çocuklarının eğitim ihtiyaçlarını daha fazla eğilim göstermektedirler. Aileler, çocuklarının daha iyi bir eğitim alabilmesi amacıyla çocuklarını çeşitli kurslara, faaliyetlere ve etkinliklere katılımını sağlamaktadırlar.

### c) Sosyal/Kültürel Faktörler

Balıkesir, batıdan Çanakkale Boğazı ve Ege Denizi'ne; kuzeyden İstanbul Boğazı ve Marmara Denizi'ne kıyısı olan stratejik bir noktada yer almasından dolayı Türkiye'nin binlerce yıllık kültürel birikimine katkı sağlayan, göç yollarının önemli bir kavşağı durumundadır. TÜİK'in ADNKS (Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sistemi) sonuçlarına göre Balıkesir'in 2017 yılında nüfusu 2016-2017 yılında % 7,2 artarak 1 milyon 204 bin 824 kişiye ulaşmıştır. Yüzölçümü 14.272 km<sup>2</sup> olan Balıkesir il genelinde kilometrekareye 84 kişi düşmektedir. Bu nüfusun, sayısal dağılımı 602.275 erkek ve 602.549 kadından oluşmaktadır. Oransal olarak ise: % 49,99 erkek, % 50,01 kadındır.

Nüfus bakımından en büyük ilçeleri sırasıyla Karesi, Balıkesir, Bandırma iken nüfus bakımından en küçük ilçesi ise Marmara'dır. Balıkesir ilinin aldığı ve verdiği göç oranlarına bakıldığında ise aldığı göç lehine 17.633 fark olduğu görülmektedir.

Balıkesir 30 Mart 2014 tarihine kadar il belediyesi statüsünde bulunmaktaydı. İl genelinde yerel yönetim olarak hizmet veren Balıkesir İl Özel İdaresi, merkezde bulunan Balıkesir Belediyesi ve 18 İlçe Belediyesi ile belde belediyeleri bulunmaktaydı. Ancak 6360 sayılı kanunla Balıkesir, Büyükşehir Belediyesi statüsünü kazanmıştır. Ayrıca kabul edilen bu kanuna dayanılarak merkezde Karesi ve Balıkesir ilçeleri kurulmuştur. Kurulan yeni ilçe belediyeleri ile birlikte ilçe belediye sayısı böylece 20'ye çıkmış oldu.

Balıkesir, önemli merkezlere yakınlığı, kolay ulaşılabilir bir kent olması ve farklı turizm seçeneklerini sunması açısından Marmara Bölgesi'nin en çok tercih edilen illerinden biridir. Özellikle Ayvalık, Erdek, Edremit, Burhaniye ve Gönen olmak üzere çok sayıda turistik bölgeye sahiptir. Sahil bölgelerinde bulunan butik oteller tatilini Balıkesir'de geçirmek isteyenler için güzel fırsatlar sunmaktadır.

Balıkesir şehir merkezinde bulunan Millî Kuvvetler Caddesi ve Anafartalar Caddesi ile çevresi Balıkesir merkezinin en hareketli yerleridir. Ayrıca Balıkesir merkezde bir Bandırma ilçesinde de bir adet üniversite bulunmaktadır. Sağlık alanı açısından Balıkesir ili incelendiğinde Balıkesir'in 14 devlet hastanesine, 1 şehir hastanesine, 2 üniversite hastanesine ve 4 özel hastaneye sahip olduğu görülmektedir.

Balıkesir'in sosyal ve kültürel açıdan zengin bir şehir olması öğrencilerimizin çeşitli birçok kursa katılmasını olanaklı kılmaktadır. Farklı aktivitelere katılım ile enerjilerini atan öğrenciler eğitim öğretim faaliyetlerine daha fazla motive olmaktadır.

#### d) Teknolojik Faktörler

Eğitim ile Teknoloji arasında kapsamlı ve birbiriyle bir ilişki içinde bir etkileşim bulunmaktadır. Eğitim sürecinde Teknoloji kullanımı, öğrenme öğretme ortamında kullanılan öğretim yöntem ve teknikleri ve kullanılan araçları değiştirdiği gibi öğrenmeyi daha kolay ve anlaşılır hale getirdiği bilinmektedir. Eğitimde Teknoloji kullanımının öğrenmeyi kişiselleştirme, bilgiyi ulaşılabilir kılma, öğrenmeyi kolaylaştırma, öğrenme ortamının zenginleştirilmesi bakımından fayda sağladığını söyleyebiliriz. İlimiz genelinde teknolojik gelişmeler incelendiğinde, FATİH Projesi kapsamında ilimiz genelindeki kurumların donanım bileşenleri olan etkileşimli tahta ile hızlı ve güvenilir internet altyapısı ile eğitim sürecinde zenginleştirilmiş. Ayrıca öğrencilerimizin çevrim içi ortamda kişiselleştirilmiş eğitim ortamlarını sağlamak amacıyla Eğitim Bilişim Ağı (EBA) da zengin ve çeşitli elektronik içerikler (animasyon, simülasyon, video, test) sunulmuştur. Ayrıca ilimiz genelindeki kurumların Bilişim Teknolojileri Laboratuvarının bilgisayar ve internet altyapıları yenilenerek üreten nesiller oluşturmak, öğrencilerimizin 21. yy becerileri olarak bilinen kodlama ve programlama becerilerini geliştirmek amacıyla eğitimler verilmektedir. Öğrencilerimizin yanı sıra, öğretmenlerimizin Teknoloji merkezli öğrenme ortamlarının etkin kullanımını sağlamak amacıyla web 2.0 eğitimleri, Blok Temelli Kodlama, Algoritma, Robotik Eğitimi, 3 Boyutlu Tasarım ve Yapay Zeka hizmet içi eğitimleri verilmektedir. Balıkesir Üniversitesi dahilinde 2019 yılında faaliyete giren Teknokent ile bilim ve teknoloji alanında Balıkesir'in ilerlemesi sağlanacaktır.

#### e) Legal/Yasal Faktörler

Hukuk, toplumun veya toplumu oluşturan bireylerin ortak iyiliğini sağlamak amacıyla konulan ve kamu gücü aracılığıyla desteklenen hak ve yasaların toplamı olarak ifade edilebilir. Bu bağlamda toplumsal düzenin sağlanması amacıyla yasalar oluşturulmaktadır. Yasalarda belirtilen hakların korunması ya da yasaların uygulanmasının sağlanması ise hukuk yoluyla sağlanmaktadır. 14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 25/8/2011 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında KHK hükümleri temel alınarak kurumumuzda hukuk hizmetleri yürütülmektedir.

## f) Ekolojik Faktörler

Ekoloji bir bölgede iklime bağlı olarak oluşan canlıları ifade eden bir kavramdır. Balıkesir'in iklim yapısı incelendiğinde üç iklimin bir arada görüldüğü tespit edilmiştir. Ege kıyılarında Akdeniz, kuzey bölgelerde Marmara ve iç bölgelerde ise karasal iklim görülmektedir. Ege Denizi ve Marmara Denizi'ne kıyısı olan Balıkesir ve ilçelerinde iklim genel olarak yazları sıcak ve kurak, kışları ise ılık ve yağışlı geçmektedir. Akdeniz iklimi olarak da bilinen bu iklim türüne Balıkesir'in daha çok kıyı bölgelerinde rastlanmaktadır. İç kesimlere gidildikçe karasal iklim kendisini hissettirmektedir. Farklı iklim özelliklerinin bir arada olması sebebiyle bitki örtüsü oldukça çeşitlilik göstermektedir. Balıkesir topraklarının yarıya yakın kısmı ormanlarla kaplıyken alçak kesimlerde makiler ve zeytinlikler geniş bir alanı kaplamaktadır. Ormanların büyük bir kısmını ise karaçam, kızılçam, kayın, gürgen, meşe, söğüt ve çınar gibi ağaç türleri oluşturmaktadır. Ayrıca bitki örtüsü yönünden zengin olan Kazdağı Millî Parkı, Kuş Cenneti Millî Parkı, Ayvalık Adaları Tabiat Parkı, Kazdağı Göknarı Tabiatı Koruma Alanı Balıkesir'de bulunan doğa güzellikleridir. Bölgedeki bitki ve hayvan çeşitliliği incelendiğinde özellikle Kuş Cenneti Millî Parkı'nda 34 familyaya ait 92 bitki türü, 266'yı aşkın kuş türü ve 23 balık türünün varlığı tespit edilmiştir. Balıkesir'in zengin bir ekolojiye sahip olması gezilerin düzenlenmesi, doğa yürüyüşlerinin yapılması ve canlıların doğal ortamında gözlenmesi gibi çeşitli aktivitelerin yapılmasına olanak vermektedir.

## 2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsatlar, Tehditler) Analizi

GZTF analizi, bir kurumun veya projenin içsel güçlü yönleri, içsel zayıf yönleri, dışsal fırsatları ve dışsal tehditleri değerlendirmek için kullanılan bir stratejik planlama aracıdır. GZTF analizi, bir kurumun iç ve dış çevresini anlamak için kullanılan etkili bir yöntemdir. Bu analiz, organizasyonun hangi alanlarda güçlü olduğunu, neleri geliştirmesi gerektiğini, dış çevredeki fırsatları nasıl değerlendirebileceğini ve karşılaşılabileceği tehditlere nasıl hazırlıklı olması gerektiğini belirlemeye yardımcı olur. GZFT analizinde paydaşların görüşleri doğrultusunda kurumun güçlü ve zayıf yönleri ile birlikte kurumun gelişiminde etkili olabilecek fırsat olanakları ve kurumun geleceğini olumsuz anlamda etkileyebilecek tehdit unsurları tespit edilmektedir. GZFT analizinde güçlü ve zayıf yönler kurum içi analiz kısmını oluştururken fırsatlar ve tehditler bölümleri ise çevre analizi kısmını oluşturmaktadır. GZFT analizinden elde edilen veriler "Geleceğe Yönelim" bölümünde yer alan amaç ve hedeflerin oluşmasına zemin hazırlamıştır. GZFT analizinin sonuçları aşağıdaki tablolarda verilmiştir.

Tablo 8. GZFT Analizi

## GÜÇLÜ YÖNLER

- ❖ Diğer kurumlarla yürütülen yerel projeler
- ❖ Oturmuş bir kurum kültürüne sahip olma
- ❖ Sosyal medyanın etkili kullanımı
- ❖ Yeniliklere açıklık ve eğitim olanaklarına ulaşılabilirlik
- ❖ Kurum sitesinin etkin, aktif ve güncel kullanımı
- ❖ Eğitim öğretim kurumlarına yapılan ziyaretler
- ❖ Destek eğitim sınıflarının oluşturulması
- ❖ Tam gün eğitimin varlığı
- ❖ Üniversiteler ile işbirliği yapabilme kabiliyeti
- ❖ Resmi yazışmalara hızlı cevap verilmesi
- ❖ Halk eğitim kurslarının çeşitliliği
- ❖ Taşınabilir eğitim imkânlarının sağlanması
- ❖ Kurumlar arası işbirliklerinin gerçekleştirilmesi
- ❖ Planlı çalışma sisteminin olması
- ❖ Mesleki gelişim kurslarının açılması
- ❖ Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin gerçekleştirilmesi
- ❖ Sorunlara çözüm odaklı hızlı bir yaklaşımın sergilenmesi
- ❖ Bilim fuarlarının yapılması
- ❖ Değerler eğitiminin önemsinmesi
- ❖ Ulusal ajans projelerinin gerçekleştirilmesi
- ❖ Hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yapılması
- ❖ Projelerin desteklenmesi
- ❖ Öğrenci odaklı, yapıcı, destekleyici eğitim

- ❖ Okullardaki eksik öğretmen sayısının giderilmesi
- ❖ Fiziki yapılara yatırımların gerçekleştirilmesi
- ❖ Yeterli donanım sağlanması
- ❖ Okul ve çevresinin temizliğine önem verilmesi
- ❖ Eğitim materyallerinin temin edilmesi
- ❖ Teknolojik altyapının iyileştirilmesi
- ❖ Derslik sayısının artırılması
- ❖ Yeni ve depreme dayanıklı binalara sahip olma
- ❖ Okulların daha güvenli ve sosyal olarak yapılandırılması
- ❖ Özlük faaliyetlerinin gerçekleştirilmesi
- ❖ Okulların bahçe düzenleme faaliyetlerinin yapılması
- ❖ Personel ilişkilerinin iyi olması
- ❖ Öğrenci başarısını artırmaya yönelik bilimsel faaliyetlerin gerçekleştirilmesi
- ❖ Ar-Ge biriminin gerçekleştirdiği çalışmalar
- ❖ Kitap okuma faaliyetlerinin yapılması
- ❖ Başarı odaklı çalışma sisteminin oluşturulması
- ❖ STEM eğitimi çalışmalarının yapılması
- ❖ Özel eğitim faaliyetlerinin gerçekleştirilmesi
- ❖ GMK ve yurtdışı projelerinin desteklenmesi
- ❖ Yenilikçi yaklaşımların benimsinmesi
- ❖ Okul öncesi eğitim ve öğretim faaliyetleri
- ❖ Din öğretimi faaliyetleri
- ❖ Destekleme ve yetiştirme kurslarının açılması
- ❖ Bağımlılıkla mücadele eğitimleri ve bilgilendirme çalışmaları
- ❖ Okullara destek verilmesi

## ZAYIF YÖNLER

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Öğretmenlere yönelik sosyal faaliyet eksikliği</li><li>❖ Binanın fiziki durumunun yetersiz olması</li><li>❖ Binanın küçük olması ve yeterli görüşme odasının olmaması</li><li>❖ Planlamada yetersizliği</li><li>❖ Merkezin ödeneklerinin yetersiz olması.</li><li>❖ Resmi yazıların iletilmesinde geç kalınması</li><li>❖ Hizmet içi eğitimlerin kapsamının az olması</li><li>❖ İlçelerde sosyal faaliyetlerin azlığı</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Okullarda hizmetli personel eksikliği</li><li>❖ Rehber öğretmen azlığı</li><li>❖ Özel eğitim öğretmeni azlığı</li><li>❖ Bireysel görüşmeler sonucunda güç çatışmalarının yaşanması vb</li><li>❖ Eğitim-öğretim dışı çalışmanın fazla olması</li><li>❖ Sosyal faaliyetlerin yetersiz olması</li><li>❖ Evrak işlerinin fazla olması</li></ul> |
|---|---|

## FIRSATLAR

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Faaliyetlere katılım isteğinin fazla olması</li><li>❖ Etkinliklere verilen önem</li><li>❖ Çevre ile işbirliği</li><li>❖ İletişime açıklık</li><li>❖ Kolay ulaşılabilirlik</li><li>❖ Ailelerin bilinçli olması</li><li>❖ Şehirde üniversitenin olması</li><li>❖ Coğrafi konum</li><li>❖ Ailelerin ekonomik durumunun iyi olması</li><li>❖ İklim ve ulaşım imkanlarının iyi olması</li><li>❖ Yeniliklere açık olunması</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Farklı sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklere sahip ilçelerin olması</li><li>❖ Gerçekleştirilen faaliyetlere destek olan kurum ve kuruluşların olması</li><li>❖ Personelin deneyimli olması</li><li>❖ Eğitimin önemine inanan geliştirilebilir bir dış çevrenin olması.</li></ul> |
|--|---|



## TEHDİTLER

- ❖ Tarımsal göç
- ❖ Seminer ve alan çalışmaları için araç temininde güçlük çekilmesi
- ❖ Balıkesir ilinin coğrafi büyüklüğü
- ❖ Testör sayısının yetersiz olması ve Özel Eğitim Öğretmeninin az olması
- ❖ Bazı branşlarda öğretmen eksikliği
- ❖ Balıkesir'in büyük şehirlerin arasında kalması
- ❖ Kurum binasının ileriye dönük gelişmelere fiziki olarak imkan verememesi

- ❖ Bazı Okullara ulaşımın zor olması
- ❖ Eğitim ödeneklerinin azlığı
- ❖ Çalışma sürelerinin fazlalığı
- ❖ Kültürel farklılıklara uygun olmayan yaklaşımların eğitim öğretime uygulanması

### 2.10. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Stratejik planın oluşturulması sürecinde gerçekleştirilen, iç ve dış paydaşların GZFT analiz sonuçlarından elde edilen bilgiler doğrultusunda eğitim ve öğretim sisteminin sorun ve gelişim alanları tespit edilmiştir. GZFT analizi sonuçları doğrultusunda TOWS analizi gerçekleştirilmiştir. TOWS analizinin yapılış amacı güçlü yönlerin daha da güçlendirilmesi, zayıf yönlerin üstesinden gelinmesi, fırsatlardan yararlanılması ve tehditlerin yönetilmesidir. Böylece paydaşların görüşleri dikkate alınarak güçlü ve zayıf yönler ile fırsat ve tehdit oluşturan durumlar saptanmış ve eğitim öğretim alanındaki sorun ve gelişim alanları belirlenmiştir.

**Tablo 8. Tespitler ve İhtiyaçlar**

Durum Analizi Bölümleri	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
2019 - 2023 Stratejik Planının Değerlendirilmesi	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Özel Eğitim Öğretmeni İhtiyacımız bulunmaktadır.</li><li>➤ Kurum binasının ileriye dönük gelişmelere fiziki olarak imkân verememesi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Deneyimli personelin kurumda bulunması.</li></ul>
Paydaş Analizi	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Özel eğitim merkezlerinde bazı programların olmaması.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Eğitimin önemine inanan geliştirilebilir bir dış çevrenin olması.</li></ul>
Kurum İçi Analiz	<p>Ailelerin özel eğitim alanında bilgisiz olması. Kurum binasının alt yapısının yetersiz olması</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Eğitimin önemine inanan geliştirilebilir bir dış çevrenin olması.</li></ul>

## 3. GELECEĞE BAKIŞ

3.1. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

3.2. Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

3.3. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

### 3.1. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

#### a) Misyonumuz

*İlçemizde her eğitim öğretim kademesindeki öğrencilere, bireylere ve kurumlara rehberlik ve psikolojik danışma hizmeti sunmak, farklı gelişim özellikleri gösteren çocukların/bireyleri tanılamak, uygun eğitim ortamlarına yönlendirmek ve izleme çalışmalarını yürütmek, ailelere danışma hizmeti sunmaktır.*

#### b) Vizyonumuz

*Bütün bireyler öğrenebilir ve öğretilebilir” düşüncesinden hareketle öğrencilerin temel farklılıklarına ve özelliklerine göre eğitim alabilecekleri ortamları oluşturmak için çalışan, ilçemizdeki tüm okul ve kurumlarda rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin en üst düzeyde sunulduğu önder ve örnek bir kurum olmak.*

#### c) Temel Değerlerimiz

1. Fırsat eşitliği
2. Kültürel ve sanatsal duyarlılık
3. İnsan, toplum, bilim ve çevre duyarlılığı
4. Din ahlak ve değerlere bağlılık
5. Hukuk ve adalet
6. Tarafsızlık, hesap verebilirlik ve şeffaflık
7. Katılımcılık ve istişare kültürü
8. Sorumluluk
9. Vatanseverlik
10. Liyakat

## 3.2. Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

**Amaç 1:** Rehberlik ve araştırma merkezlerince sunulan özel eğitim hizmetlerinin geliştirilmesini sağlamak

**Hedef 1:** Erken tanılamamanın önemine yönelik farkındalık artırılacaktır.

**Amaç 2:** Rehberlik ve araştırma merkezlerince sunulan özel eğitim hizmetlerinin geliştirilmesini sağlamak

**Hedef 2:** Eğitsel değerlendirme ve tanınması yapılan bireylerin özel eğitim hizmetlerine erişiminin izlenmesi sağlanacaktır.

**Amaç 3:** Rehberlik ve araştırma merkezlerince sunulan rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin geliştirilmesini sağlamak.

**Hedef 3:** Öğrencilerin bir bütün olarak gelişimlerini desteklemek amacıyla koruyucu ve önleyici çalışmalar yürütülecektir.

**Amaç 4:** Rehberlik ve araştırma merkezlerince sunulan rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin geliştirilmesini sağlamak.

**Hedef 4:** Öğrencilerin gelişimlerini olumsuz yönde etkileyebilecek problemlerin çözümüne yardımcı olmak

**Amaç 5:** RAM'larda AR-GE, Proje ve Mesleki Gelişim çalışmalarının artırılması.

**Hedef 5 :** Rehberlik ve Araştırma Merkezlerinin bölgesel (yerel), ulusal ve uluslararası projelere katılımı artırılacaktır.

### 3.3. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

#### Stratejik Hedef 1.1

ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ	
TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite	
Okul/Kurum Türü: Rehberlik ve Araştırma Merkezi	
Amaç	A1. Rehberlik ve araştırma merkezlerince sunulan özel eğitim hizmetlerinin geliştirilmesini sağlamak
Hedef	H1.1. Erken tanılamanın önemine yönelik farkındalık artırılacaktır.
Performans Göstergeleri	PG1.1.1. Eğitsel değerlendirme ve tanılama hakkında bilgilendirme yapılan okul oranı (91%) PG1.1.2. Eğitsel değerlendirme ve tanılama hakkında bilgilendirme yapılan veli oranı (92%) PG1.1.3. Eğitsel değerlendirme ve tanılama hakkında bilgilendirme yapılan rehber öğretmen/ psikolojik danışman oranı (90%)
Stratejiler	S1.1.1. Eğitsel değerlendirme ve tanılama sürecine yönelik olarak okullara bilgilendirme toplantıları düzenlenecektir. S1.1.2. Farkındalığı artırmaya yönelik çalışmalar düzenlenecektir. (Afiş, broşür, toplantı vb.)

## Stratejik Hedef 2.1

ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ	
<b>TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite</b>	
<b>Okul/Kurum Türü: Rehberlik ve Araştırma Merkezi</b>	
<b>Amaç</b>	<b>A1. Rehberlik ve araştırma merkezlerince sunulan özel eğitim hizmetlerinin geliştirilmesini sağlamak</b>
<b>Hedef</b>	<b>H1.3. Eğitsel değerlendirme ve tanılması yapılan bireylerin özel eğitim hizmetlerine erişiminin izlenmesi sağlanacaktır.</b>
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>PG1.3.1. Ziyaret edilen okul oranı. (83%) PG1.3.2. Müşavirlik hizmeti sunulan öğretmen oranı (86%) PG1.3.3. Müşavirlik hizmeti sunulan idareci oranı (90%) PG1.3.4. Evde eğitim kapsamında ziyaret edilen birey oranı (96%)</b>
<b>Stratejiler</b>	<b>S1.3.1 Eğitsel değerlendirme ve tanılama sonrası öğretmenlere ve idarecilere yönelik bilgilendirme seminer/toplantı düzenlenecektir. S1.3.2.Eğitim bölge toplantılarına katılım sağlanacaktır. S1.3.3. Sorumluluk bölgesinde evde eğitim hizmeti sunulan bireylere yönelik ev ziyareti gerçekleştirilerek izleme ve müşavirlik hizmeti sunulacaktır</b>

## Stratejik Hedef 3.1

ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ	
TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite	
Okul/Kurum Türü: Rehberlik ve Araştırma Merkezi	
Amaç	<b>A2. Rehberlik ve araştırma merkezlerince sunulan rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin geliştirilmesini sağlamak.</b>
Hedef	<b>H2.1. Öğrencilerin bir bütün olarak gelişimlerini desteklemek amacıyla koruyucu ve önleyici çalışmalar yürütülecektir.</b>
Performans Göstergeleri	<b>PG2.1.1.</b> Düzenlenen eğitim faaliyeti sayısı 54 <b>PG2.2.2.</b> Eğitim faaliyetlerine katılan birey sayısı 1401
Stratejiler	<b>S2.1.1.</b> Okulların talepleri alınarak talepler doğrultusunda eğitim düzenlenecektir. <b>S2.1.2.</b> Rehber öğretmen/psikolojik danışmanı bulunmayan okullarda genel ve yerel hedeflere yönelik çalışmalar yürütülecektir.



## Stratejik Hedef 4.1

ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ	
TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite	
Okul/Kurum Türü: Rehberlik ve Araştırma Merkezi	
Amaç	A2. Rehberlik ve araştırma merkezlerince sunulan rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin geliştirilmesini sağlamak.
Hedef	H2.3. Öğrencilerin gelişimlerini olumsuz yönde etkileyebilecek problemlerin çözümüne yardımcı olmak amacıyla çalışmalar yürütülecektir.
Performans Göstergeleri	PG2.3.1. Bağımlılıkla mücadele kapsamında eğitim verilen/program uygulanan birey sayısı 1068 PG2.3.2. Şiddetin önlenmesi kapsamında eğitim verilen birey sayısı 1323 PG2.3.3. Afet ve zorlayıcı yaşam olayları kapsamında eğitim verilen/program uygulanan birey sayısı 1302
Stratejiler	S2.3.1. Rehber öğretmen/Psikolojik Danışmanı olmayan okul/kurumlar öncelikli olmak üzere okul/kurumların eğitim ihtiyaçları belirlenecektir. S2.3.2. Rehber öğretmen/psikolojik danışmanı olmayan okul ve kurumlar öncelikli olmak üzere okul/kurumlarda Belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda planlama yapılarak eğitim düzenlenecektir.

## Stratejik Hedef 5.1

ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ	
TEMA: Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım	
Okul/Kurum Türü: Rehberlik ve Araştırma Merkezi	
Amaç	A3. RAM'larda AR-GE, Proje ve Mesleki Gelişim çalışmalarının artırılması.
Hedef	H3.1. Rehberlik ve Araştırma Merkezlerinin bölgesel (yerel), ulusal ve uluslararası projelere katılımı artırılacaktır.
Performans Göstergeleri	PG 3.1.1 Hazırlanan ve başvuru yapılan proje sayısı 8 PG 3.1.2 Proje eğitimine katılan personel sayısı 10
Stratejiler	S 3.1.1 Rehberlik ve araştırma merkezlerinde görev yapan personelin proje hazırlama konusundaki yeterlilikleri artırılacaktır.

# MALİYETLENDİRME

Tablo 90. Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu

Amaç ve Hedef No	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM
<b>AMAÇ 1</b>						
HEDEF 1.1	15000	20000	25000	25000	28000	103000
<b>AMAÇ 2</b>						
HEDEF 2.1	13000	18000	23000	23000	26000	93000
<b>AMAÇ 3</b>						
HEDEF 3.1	14000	19000	24000	24000	25000	98000

#### AMAÇ 4

HEDEF 4.1	13000	18000	23000	23000	26000	93000
-----------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

#### AMAÇ 5

HEDEF 5.1	15000	20000	25000	25000	28000	103000
-----------	-------	-------	-------	-------	-------	--------

<b>GENEL TOPLAM</b>	<b>70000</b>	<b>95000</b>	<b>120000</b>	<b>120000</b>	<b>130000</b>	<b>472000</b>
---------------------	--------------	--------------	---------------	---------------	---------------	---------------

## 5. İZLEME ve DEĞERLENDİRME

### 5.1. Balıkesir Rehberlik ve Araştırma Merkezi 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Balıkesir Rehberlik ve Araştırma Merkezi stratejik plan değerlendirme işlemleri Karesi İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü ile birlikte yürütülecektir. Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Karesi İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin müdürlük hizmet birimlerine dağıtımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

### 5.2. İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

Balıkesir Rehberlik ve Araştırma Merkezi Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, yıl sonu değerlendirmesinde hedefe ulaşamayacağını düşündüğünüz göstergelere dair stratejiler altında eylemler gerçekleştirmeniz gerekmektedir.

Balıkesir Rehberlik ve Araştırma Merkezi 2024-2028 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirme süreci ve takvimi **Şekil 2'**de ifade edilmiştir.

## Şekil 2. İzleme Değerlendirme Süreci



**Fatih AKA**

**Balıkesir Rehberlik ve Araştırma Merkezi**

**0541 376 69 73**