



T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
TEMEL EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ



OKUL ÖNCESİ EĞİTİM OKULA UYUM REHBERİ

Temel Eğitim Genel Müdürlüğü
Uyum Programına İlişkin Sorular İçin:
e-posta: tegm@meb.gov.tr
Tel: 0312 413 27 03

GİRİŞ

Okula başlarken çocuklar ve ailelerle birlikte öğretmenler de kaygı ve endişe duyabilir. Sınıfa girip çocukla etkileşim kurdukları ilk anlardan itibaren bu endişeleri yavaşça dağılır. Ancak çocukların ilk defa ailelerinden ayrılıp kurallı ve yapılandırılmış bir ortama girmeleri, bazı ailelerin çocuklarından ayrılmaya tam anlamıyla hazır olmamaları nedeniyle sahip oldukları kaygılarının devam etmesine neden olabilir. Çocukların ve ailelerin etkin katılım göstereceği okula uyum haftası ile bu kaygılar daha kısa sürede ortadan kalkar ve çocuğun okula uyum süreci daha kolay bir şekilde gerçekleşir. "Okul Öncesi Eğitim Okula Uyum Rehberi" bir eğitim-öğretim yılını birlikte geçireceğiniz, birbirinden farklı özelliklere sahip çocukları ve aileleri tanımanızı sağlarken sizlere süreç içerisinde kaynak olabilecek bilgiler içermektedir.

Yeni eğitim öğretim yılında başarılar dileriz.

1. OKULA UYUM SÜRECİ

Çocuğun okul öncesi eğitim kurumuna başladığı ilk günlerde okula uyum sağlamakta zorlanması beklendik bir durumdur. Bazı çocuklar okula ilk başladıkları dönemde uyum sorunu yaşarken, bazıları önce uyum sorunu yaşamayıp bir süre sonra tepki verebilirler. Tüm bunlar doğaldır ve genellikle geçicidir.

Okula uyumu bireysel boyutta ele aldığımızda, çocuğun gelişim ve öğrenmesini destekleme, okula devamını ve okul başarısını artırma ve yetişkinlikte başarılı bir kariyere sahip olma şansını elde etme gibi katkıları olduğu görülmektedir. Okula uyum hizmetlerinin standart bir program dâhilinde verilmesi hem ülke çapında uygulama birliğini hem de okula uyum etkinliklerini planlayacak öğretmen, yönetici vb. paydaşların süreci daha sağlıklı bir şekilde yürütmesine olanak sağlaması açısından önemlidir.

Okula uyum haftasında yürütülecek çalışmaların merkezinde çocuk olmakla birlikte; aile ve okul, uyum sürecinde çocuktan bağımsız düşünülemez. Okula uyumda çocuğun hazır olması, ailenin ve okulun hazır oluşuyla doğrudan ilişkilidir. Bu nedenle okula uyuma yönelik çalışmalar planlanırken okul, aile ve çocuk birlikte ele alınmalıdır.

Okula uyum sürecinin etkili bir şekilde yürütülmesi, hedeflenen amaçların gerçekleşebilmesi için aile, öğretmen ve okul yönetiminin iş birliği içerisinde olmaları ve belirlenen sorumlulukları yerine getirmeleri beklenmektedir.



Uyum Sürecinde Aileden Beklenenler

Ailelere okula başlama sürecinde hem kendilerinde hem de çocuklarında gerçekleşebilecek kaygının normal olduğu belirtilmelidir. Gerçekleştirilecek ilk toplantıda ailelerden beklenenler net bir biçimde açıklanmalıdır. Ailelerin uyum sürecinin etkili olmasına katkı sağlamak için yerine getirmesi gereken sorumluluklar şu şekilde sıralanabilir:

- Öncelikle çocuğun zihninde okulla ilgili olumlu bir görüntü oluşması gerekir. Okuldan söz ederken "Okulun çocuklar için düzenlenmiş özel bir yer olduğu, orada çocukların hoşuna gidecek etkinliklerin yapıldığı, oyunlar oynandığı, okulun yeni arkadaşlar edineceği hoş bir yer olduğu" vurgulanmalıdır.
- Aileler çocuklarına okulunu ve öğretmenini tanıtmalı, çocuklarının öğretmenine güven duymasını sağlayıp ihtiyaç duyduğu her an öğretmeninden yardım isteyebileceğini anlatmalıdır.
- Aile çocuklarını okulda ne kadar zaman geçireceği, gidiş geliş saatleri konularında bilgilendirmelidir.
- Aileler; öğretmen, okul ortamı, sınıf ortamı vb. konularda çocuğun yanında olumsuz söylemlerde bulunmamalıdır.
- Çocuğun herhangi bir uyum problemi yaşaması durumunda sınıfındaki diğer çocuklarla karşılaştırmamalı, çocuğun benliğine zarar verecek ifadelerden (Örneğin; "Ağlarsan sana kötü çocuk derler, seni okula almazlar.", "Seni bebeklerin gittiği sınıfa alırlar.") uzak durulmalıdır.
- Aileler, uyum haftası sürecinde öğretmen ve okul yönetimi ile iş birliği içerisinde olmalıdır.
- Aileler, öğretmen tarafından açıklanan program uygulama çizelgesine uyum sağlamalıdır.

Uyum Sürecinde Öğretmenden Beklenenler

Uyum sürecinde başat rol okul öncesi öğretmenlerine aittir. Çocukların yeni bir ortama girdiği ve yeni girdiği bu ortama uyum sağlamanının vakit alacağı göz önünde bulundurulmalıdır. Her çocuğun uyum sürecinde göstereceği tepkiler ve okula alışma süreleri birbirinden farklı olabilir. Bu durumun normal olduğu unutulmamalıdır. Çocukların ve ailelerin okula uyum süreçlerinin başarılı bir biçimde tamamlanmasında öğretmenlerin sorumlulukları şu şekilde sıralanabilir:

- “Okula Uyum Rehberi” okunmalı ve süreç okula uyum çizelgesine uygun olarak yürütülmelidir.
- Aileler ve okul yönetimi ile iş birliği sağlanmalı, süreçteki rol ve sorumlulukları konusunda bilgilendirme yapılmalıdır.
- Sınıf ortamı eğitim öğretime hazırlanmalıdır.
- 4 Eylül 2023 tarihinde gerçekleştirilecek toplantı öncesinde aileler ile iletişim kurulmalı; toplantının yeri, saati, içeriği konularında bilgilendirme yapılmalıdır.
- Çocuğun okula uyumunu hızlandıracak (okulun tanıtılması, sınıf içi etkinliklerin yürütülmesi, ailelerin evde yapabilecekleri etkinlikler konusunda bilgilendirilmesi) çalışmalar yürütülmelidir.



Uyum Sürecinde Okul Yönetiminden Beklenenler

Uyum sürecinde okul yöneticisinin süreç boyunca gerçekleştirmesi gereken pek çok sorumluluğu vardır. Okul yönetiminin sorumlulukları şu şekilde sıralanabilir:

- Okulun eğitim ortamı uyum haftasına hazırlanmalıdır.
- Öğretmenlerin uyum sürecini planlanması ve uygulanmasında ihtiyaç duydukları ortam ve materyaller sağlanmalıdır.
- Uyum Haftası Çizelgesi'nin uygulama süreci takip edilmelidir.
- Okuldaki öğretmen ve diğer personel süreçle ilgili bilgilendirilmelidir.
- Özel gereksinimli çocuk ya da öğretmenlere yönelik ihtiyaçları önceden belirleyerek okulu uygun hâle getirecek çalışmaları yürütmelidir.



2. UYUM SÜRECİNDE KAÇINILMASI GEREKEN DAVRANIŞLAR

Uyum haftasında yapılan bazı hatalı davranış ve uygulamalar uyum sürecini zorlaştırmaktadır. Bu davranışlar şu şekilde özetlenebilir:

- Çocuğun ayrılmakta zorlandığı bir yetişkin tarafından okula getirilmesi,
- Okulda vedalaşma sürecinin çok uzun veya çok kısa tutulması,
- Ailenin belirlenen program dışında çocukla birlikte sınıfa girmesi,
- Çocuğun öğretmen ve okul ile korkutulması,
- Velinin çocuğa "Okulda sıkıldın mı? Okulda korktun mu?" gibi olumsuz ifadeler kullanarak sorular sorması,
- Çocuğun okula alışması ile ilgili kaygılarının aile tarafından çok fazla dile getirilmesi,
- Çocuğun okulda geçireceği saatler için aile bireylerinin çocuğun yanında planlamalar yapması ("Sen okula gittiğinde biz de kardeşini parka götüreceğiz." vb.),
- Aile bireylerinin çocuğun okula gitmesi ile ilgili tutarsız davranışlar sergilemesi.

Çocuğun okula uyum sağlayabilmesi için bu davranış ve söylemlerden kaçınmanın gerektiği aileler ile yapılan toplantıda özellikle vurgulanmalıdır.



3. UYUM HAFTASI UYGULAMA ÇİZELGESİ VE UYGULAMANIN AÇIKLANMASI

Gün	Gerçekleştirilecek Etkinlik	Süre	Görevliler
1. Gün	Sınıf ortamının Okul Öncesi Eğitim Programına uygun olarak hazırlanması	—	<ul style="list-style-type: none">• Okul Yönetimi• Okul Öncesi Öğretmeni
	Ailelere Yönelik “Çocuğum Okulda” sunumunun yapılması. <ul style="list-style-type: none">• Tek grup• Aileler	2 etkinlik saati	<ul style="list-style-type: none">• Rehber Öğretmen/ Psikolojik Danışman
2. Gün	Çocuklara aileleriyle birlikte sınıfın iç ve dış ortamının tanıtılması <ul style="list-style-type: none">• İki grup• Aileler ve çocuklar	Her grup için 1 etkinlik saati	<ul style="list-style-type: none">• Okul Yönetimi• Okul Öncesi Öğretmeni
3. Gün	Uyum Haftası Etkinliklerinin Yapılması <ul style="list-style-type: none">• İki grup• Çocuklar	Her grup için 2 etkinlik saati	<ul style="list-style-type: none">• Okul Öncesi Öğretmeni
4. Gün	Uyum Haftası Etkinliklerinin Yapılması <ul style="list-style-type: none">• Tek grup• Çocuklar	3 etkinlik saati	<ul style="list-style-type: none">• Okul Öncesi Öğretmeni
5. Gün	Uyum Haftası Etkinliklerinin Yapılması <ul style="list-style-type: none">• Tek grup• Çocuklar	4 etkinlik saati	<ul style="list-style-type: none">• Okul Öncesi Öğretmeni

1. Gün:

Toplantı öncesinde eğitim ortamı Okul Öncesi Eğitim Programı'nda yer verilen öğrenme merkezlerine uygun olarak düzenlenmelidir. Sunumun yapılacağı salon veya sınıf hazırlanmalı, gerekli teknolojik donanım sağlanmalıdır. Aileler toplantının günü/zamanı/içeriği hakkında bilgilendirilmelidir (Tüm ailelerin katılım göstermesi önemlidir). Sunum yüz yüze gerçekleştirilmelidir. Süreçte okul rehber öğretmeni ve okul yönetimi de sınıf öğretmenine gerekli desteği sunmalıdır. Sunumun gerçekleştirileceği saat okulun ikili eğitim veya normal eğitim olması durumuna göre okul idaresi ve öğretmen tarafından belirlenmelidir. Sunuma başlamadan önce aileler ile tanışma etkinlikleri gerçekleştirilebilir (Örnek etkinlikler için bkz.; Uyum Haftası Etkinlik Örnekleri 8 ve 9 numaralı etkinlikler).

2. Gün:

Uyum haftasının 2. günü okulun bölümleri (sınıflar, rehberlik servisi, kütüphane, çocukların kullanacakları tuvalet ve lavabo, okulun bahçesi vb.) ile sınıfta yer alan öğrenme merkezleri öğretmen tarafından aile ve çocuklara tanıtılır. Tüm ailelerin çocuklarıyla birlikte katılım göstermesi aile-çocuk-öğretmen etkileşiminin sağlanması açısından önemlidir. Sürecin etkili bir biçimde yürütülebilmesi için ailelerin iki gruba ayrılmaları ve farklı zaman dilimlerinde okula gelmeleri önerilmektedir. Grupların okula geleceği saatler öğretmen tarafından ailelere bildirilmelidir.

3. Gün:

Tanıtma, tanışma, sınıf/okul ortamının tanıtılması, sınıf kuralları temalı etkinliklerin yürütülmesi planlanmaktadır. Etkinliklerde sınıftaki çocukların iki gruba ayrılması ve farklı zaman dilimlerinde okula gelmeleri önerilmektedir. Her bir grup için süre bir buçuk-iki saat olarak planlanmıştır. Süreçte yapılacak etkinliklerin öğretmen tarafından çocukların gelişim özelliklerine göre hazırlanması beklenmektedir. Kılavuzda yer alan örnek etkinliklerden de faydalanılabilir.

4. Gün:

Tanıma, tanışma, sınıf/okul ortamının tanıtılması, sınıf kuralları temalı etkinliklerin yürütülmesi planlanmaktadır. Etkinlikler büyük grup ile yürütülebilir. Süre iki buçuk saat olarak planlanmıştır. Süreçte yapılacak etkinliklerin öğretmen tarafından çocukların gelişim özelliklerine göre hazırlanması beklenmektedir. Kılavuzda yer alan örnek etkinliklerden de faydalanılabilir.

5. Gün:

Tanıma, tanışma, sınıf/okul ortamının tanıtılması, sınıf kuralları temalı etkinliklerin yürütülmesi planlanmaktadır. Etkinlikler büyük grup ile yürütülebilir. Süre üç saat olarak planlanmıştır. Süreçte yapılacak etkinliklerin öğretmen tarafından çocukların gelişim özelliklerine göre hazırlanması beklenmektedir. Kılavuzda yer alan örnek etkinliklerden de faydalanılabilir.



4. UYUM HAFTASI ETKİNLİK ÖRNEKLERİ

Uyum haftası için çocuklarla birlikte uygulanabilecek etkinlik örnekleri hazırlanmıştır. Uyum haftası etkinlikleri yapılırken dikkat edilmesi gereken noktalar şu şekildedir:

- Uyum haftası etkinlikleri için önceden planlama ve hazırlık yapılmalıdır.
- Çocukların ilgi ve ihtiyaçları göz önünde bulundurularak tüm çocukları kapsayacak planlamalar yapılmalıdır.
- Etkinliklerin süresi okulun ve çevrenin şartlarına göre düzenlenmelidir.



ETKİNLİK 1: SINIFIMI KEŞFEDİYORUM

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. (Mekânda konum alır.)

Dil Gelişimi

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. (Görsel materyalleri inceler.)

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. (Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

MATERYALLER: Öğrenme merkezlerini simgeleyen görseller, çocuk sayısı kadar A4 kâğıt, boya kalemleri.

ÖĞRENME SÜRECİ

- Sınıfta bulunan öğrenme merkezleri tanıtılır, isimleri söylenir ve kullanım amaçları açıklanır.
- Öğrenme merkezlerinde bulunan materyalleri incelemeleri için çocuklara fırsat tanınır. Çocuklara müzik çalmaya başladığında sınıfın diledikleri bölümünde dans edebilecekleri, müzik durduğunda ise söylenen öğrenme merkezine (blok, dramatik oyun, sanat, kitap, fen, müzik merkezi vb.) geçmeleri gerektiği belirtilir.
- Müzik açılır ve oyun başlatılır. Oyun, çocukların öğrenme merkezlerinin her birine üç-dört defa yönlendirilmesinin ardından sona erer.
- Müzikli oyunun ardından sınıftaki öğrenme merkezlerini simgeleyen görseller çocuklara gösterilir ve ait oldukları öğrenme merkezini tahmin etmeleri istenir.
- Görsellerin ait olduğu merkezler çocuklar tarafından belirlendikten sonra sırayla tüm öğrenme merkezleri dolaşılır. Görseller ait olduğu merkeze çocuklar tarafından asılır/yapıştırılır.
- Masalara geçilir. Her çocuğa A4 kâğıdı ve boya kalemleri dağıtılır. Sınıfın resmini yapmaları istenir. Boyalar kullanırken dikkat edilmesi gerekenler çocuklara hatırlatılır (doğru tutuş şekli, boyaların ucunun kırılmaması için fazla bastırılmaması gerektiği vb.).
- Yapılan çalışmalar panoda sergilenir.

DEĞERLENDİRME:

- Bugün neler yaptık?
- Sınıfımızdaki öğrenme merkezlerinin isimleri nelerdir?
- Bu merkezdeki materyallerle neler yapabiliriz?
- En çok hangi öğrenme merkezinde eğlendin? Neden?
- Sence sınıfımızda başka hangi öğrenme merkezleri olabilir?

ETKİNLİK 2: MERHABA ARKADAŞIM, MERHABA ÇİÇEK

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. (Sohbete katılır.)

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır. (Adını/soyadını söyler.)

MATERYALLER: Çocukların resimlerinin yer aldığı yaka kartları, kapaklı bir kutu, her çocuk için saksı, toprak ve tohum bombası, su.

ÖĞRENME SÜRECİ:

- Sandalyeler daire şeklinde dizilir. Çocuklar sandalyeye oturur. Çocukların resimlerinden hazırlanmış isim kartlıkları kapağı kapalı bir kutu içinde ortaya koyulur.
- Kutunun içinde ne olabileceği hakkında beyin fırtınası yapılır.
- Kutunun kapağının açılmadığı çatışması ile çocuklara çeşitli yönergeler verilir. "Kapak neden açılmıyor olabilir? Herkes "Açıl susam, açıl" desin. Herkes adını söylesin. Soyadını söylesin." vb. örneklerle çocukların dikkati materyale çekilir.
- Herkesin adını söylediği gözlemlendikten sonra kutu açılır. Kutunun içinden çıkan isim ve resim kartlıkları çocuklara açıklanır.
- Çocuklar sırayla gelir kutunun içinden aldığı resimli yaka kartının sahibini bulur ve kartı sahibine götürür.
- Çocuk kartı arkadaşına verirken tanışmasına rehberlik edilir. Bütün çocuklar yaka kartlarını aldıktan sonra çocuklar sandalyesinde otururken "Bu mahalleye yeni taşındım. Hiç kimseyi tanımıyorum. Gidip komşularıyla tanışayım." denir ve sırayla her çocuğa gidip evinin kapısı çalınır.
- Her çocuk için vücudunda farklı bir zil bulunur (burnu, saçı, dizi vb.). Kapı açma taklidi yapan her çocuğa "Merhaba, benim adım..." denerek el uzatılır.
- Çocuğun tokalaşıp adını, soyadını söylemesi sağlanır. "Memnun oldum.", "Teşekkür ederim." gibi nezaket kelimeleri vurgulanarak söylenir.
- Her çocuk adını söyleyince "Mahalleye yeni taşındım ve evimin önündeki boş alana, bahçeye ne yapacağıma karar veremiyorum. Sence ne yapmalıyım?" diye sorularak çocuğun öneri üretmesi sağlanır.

- Çocuklar çiçek bahçesi önerisinde bulunmazlarsa geçiş için komşu rolünde “Ben de çiçek bahçesi önerimi ekleyeyim.” denir.
- Her çocuk ile tanışıldıktan ve fikirleri alındıktan sonra hayali kura çekilir.
- Kuradan çiçek bahçesi önerisi çıkar. Çocuklara minik saksılar, tohum bombaları ve toprak dağıtılır. Malzemelerin adları ve kullanım amaçları, kokuları, şekilleri hakkında sohbet edildikten sonra tohum ekimi sağlanır.
- Çocukların isimleri saksılara yazılır. Herkesin çiçeğini kendi sulayacağı söylenerek sorumluluk almalarının önemi hakkında sohbet edilir.

DEĞERLENDİRME

- Herkesin neden bir ismi olabilir?
- İsmi kim vermiş?
- Sınıfımıza bir isim versek bu ne olurdu?
- Çiçek ekmek için ne gerekir?
- Bir çiçeğin büyümesi için neler gerekir?
- Sorumluluk ne olabilir?
- Çiçeklerimizin sorumluluğunu almazsak ne olur?
- Teşekkür etmezsek karşımadaki ne hissedebilir?
- Sizce başka hangi durumlarda teşekkür etmemiz gerekir?

ETKİNLİK 3: YOLUNU ŞAŞIRAN KUKLA

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.)

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.)

MATERYALLER: El Kuklası.

ÖĞRENME SÜRECİ:

- Öğretmen çocuklara elindeki kuklayı göstererek "Kuklamızın bir sorunu var. Arkadaşı ile birlikte sınıfımıza geliyormuş. Ancak arkadaşı yolu şaşırması ve gördüğümüz gibi burada yok. Bizden yardım istiyor. Birlikte arkadaşını arayıp ona yardımcı olalım." der.
- Çocuklara rehberlik edilerek okulun tüm bölümlerinde kukla aranır.
- Etkinlik öncesinde bilgilendirilen bölüm sorumlusuna, örneğin aşçıya, elindeki kuklayı göstererek "Yolunu şaşırarak kuklayı arıyoruz. Gördün mü?" diye sorar. Aşçı çok fazla işi olduğu için kuklayı görmediğini söyler ve kendi çalışma alanını, görevlerini anlatır.
- Öğretmen kuklayı aramaya devam etmek gerektiğini söyler ve çocukları diğer birimlere götürür.
- Tüm birimlere gidildikten sonra sınıfa geri dönülür. Öğretmen kuklayla çocukları biraz daha konuşturarak çocuklara yolunu şaşırarak kuklanın sınıflarında bir yerde olabileceğini söyler ve hep birlikte sınıftaki kuklayı bulurlar.

DEĞERLENDİRME:

- Çocuklar kuklayla buluşunca neler gördüklerini anlatırlar. Kuklaya "Mutfakta neler vardı?", "Müdür ne iş yapar?" gibi sorular sordurularak çocukların gözlemlerini anlatmalarını sağlar.

ETKİNLİK 4: SINIF KURALLARIMIZ

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Gösterge: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olay ile ilgili açıklamalara odaklanır.)

Kazanım 2. Nesne/durum/ olayla ilgili tahminde bulunur. (Gösterge: Nesne/durum/ olayla ilgili tahminini açıklar.)

MATERYALLER: Kukla.

ÖĞRENME SÜRECİ:

- Öğretmen, çocuklarla birlikte yarım halka şeklinde oturur ve çocuklara sınıf kurallarıyla ilgili hazırlanmış ya da kendisinin oluşturduğu bir kitapçığı okur.
- Sınıfta kuralların neden olması gerektiğini açıklar (birbirimize saygılı olmak, daha keyifli zaman geçirmek gibi.).
- Ardından öğretmen çocuklara elindeki kuklayı gösterir ve "Çocuklar bu kuklanın adı ve bugün bize sınıf kurallarımızı belirlememizde yardımcı olacak." der.
- Öğretmen, sınıfında olmasını istediği kuralları çocuklarla konuşarak belirler.
- Ardından bunları görsel olarak (hem fotoğraf hem yazı) hazırlar ve tüm sınıf, kuralların altına imzasını atar.

DEĞERLENDİRME:

- Bugün sınıfımızda hangi kuralları belirledik?
- Kuralları neden koyduk?

ETKİNLİK 5: BİZİM ÖYKÜMÜZ

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Gösterge: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/ olaya odaklanır.)

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. (Gösterge: Mekânda konum alır.)

Dil Gelişimi

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Gösterge: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Motor Gelişim

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. (Gösterge: Bedenini, nesnelere ve vurmaları kullanarak ritim çalışması yapar.)

MATERYALLER: Müzik aletleri.

ÖĞRENME SÜRECİ:

- Öğretmen sınıftaki çocukların hepsinin isimlerinin geçtiği bir öykü hazırlar.
- Çocuklar yere çember oluşturarak otururlar. Öğretmen, her çocuktan öykü içinde ismini ne zaman duyarsa ayağa kalkıp çember etrafında bir kez dönmesini ve diğerlerine selam verip eğilerek yerine oturmasını ister.
- Eğer öğretmen öykü içinde "herkes" ya da "tüm çocuklar" derse çocukların hepsi kalkıp çemberi bozmadan bir tur dönüp selam vererek yerlerine otururlar.
- Örneğin "Sınıf, yeni başlayacak çocukları karşılamak için hazırды. Tüm çocuklar çok heyecanlıydı. Öğretmen Utku ve Hatice'den yan sınıftan birer dosya alıp gelmelerini istedi. Bu sırada sınıfa yeni giren Arda ile karşılaştılar. Dolabına çantalarını koyan Zafer ve Naz, blok köşesine doğru yöneldiler. O sırada öğretmen herkesi yanına çağırmişti."
- Tüm çocukların ismi tamamlandıktan sonra aynı oyun çember etrafında dönmek yerine çocuklara oturdukları yerde birer müzik aleti dağıtılıp, çocukların ismi okunduğunda bu aleti çalması şeklinde sürdürülebilir.

DEĞERLENDİRME:

- İsmi söylendiğinde fark etmeyen arkadaşımız oldu mu? Kimler isminin söylendiğini duymadı?
- İsmi öyküde geçince ne yaptınız?

ETKİNLİK 6: HAYALİMDEKİ OKUL

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Gösterge: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Gösterge: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. (Gösterge: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)

ÖĞRENME SÜRECİ

- Çocuklar masalarına geçerler. Öğretmen "Biliyor musunuz, ben şimdiye kadar gittiğim okullara başlamadan önce oradaki okulun nasıl olduğunu hayal ederdim. Okula başlamadan önce okulun nasıl bir yer olduğunu hayal ediyor musunuz? "Bu hayalinizdeki okulu çizmenizi istiyorum." der.
- Çocuklar istedikleri boyalar ve artık materyallerle hayallerindeki okulu çizerler.
- Ardından öğretmen çocukların çizimlerinin öykülerini resim kâğıdının arkasına yazar.
- Etkinliğini bitiren çocuklar eşyalarını yerlerine koyarlar ve ellerini yıkarlar.

DEĞERLENDİRME:

- Hayalinizdeki okulda en çok nelerin olmasını istediniz?
- Sizin çizdiğiniz okullarda neler vardı?
- Okul dendiğinde aklınıza gelen ilk şey nedir?

ETKİNLİK 7: BENİM OKULUM

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durum arasındaki farkları açıklar.)

Dil Gelişimi

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Gösterge: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla açıklar.)

ÖĞRENME SÜRECİ:

- Çocuklar sandalyelerine otururlar. Öğretmen, çocuklara "Çocuklar tam gündür okulda birlikteyiz. Şimdi sizden okulunuzu çizmenizi istiyorum." der.
- Çocuklar kendi seçtikleri materyallerle çizim yaparlar.
- Okulun ilk günlerinde çizdikleri "Hayalimdeki Okul" resimlerini dosyalarından çıkarırlar ve hayallerindeki okulla kendi okulları arasındaki benzerlikleri ve farklılıkları arkadaşlarına anlatırlar.
- Tüm çocuklar düşüncelerini anlattıktan sonra masalarındaki eşyalarını toplarlar ve ellerini yıkarlar.

DEĞERLENDİRME:

- Hayal ettiğiniz okulla bizim okulumuz arasında farklar var mı? Neler farklı? Kimin çizdiği iki resim arasında en fazla farklılık var?

ETKİNLİK 8

- Adımız, adımın anlamı, kaç kişilik bir ailemiz var, meslekleri, yaşları belli başlı olumlu özellikleri gibi konularda konuşulur.
- Bir konuşma nesnesi (top, kukla vb.) belirleyin. Her katılımcının adını söyleyeceğini ve kendisine neden bu adın konduğunu anlatacağını açıklayın. "Size neden adını vermişler?" Kendinizle başlayın (Benim adım, bana bu ismi babam nedeniyle vermiş vb.) ve "konuşma nesnesi"ni bir anne yada babaya verin. Anne babalardan konuşmaları bittikten sonra "konuşma nesnesi"ni henüz tanımadıkları birine vermelerini isteyin.
- Herkes bu şekilde kendini tanıttıktan sonra, gruptan bu kez, kendileri ve aileleri hakkında bir şeyler söylemelerini isteyin (Örneğin; çocuklarının adları ve yaşları). Önce siz kendi aileniz hakkında bir şeyler anlatın. Örneğin; (.....) üniversitesinden mezunum, (...) yıldır bu mesleği yapmaktayım vb. Sonra katılımcılara söz verip "konuşma nesnesi"ni, bugüne kadar karşılaşmamış oldukları birine geçirmelerini isteyin.

ETKİNLİK 9

- Öğretmen ailelere "Hoş geldiniz." diyerek onları çember oluşturmaya davet eder. Hangi çocuğun ailesi olduklarını belirterek kısaca kendilerini tanıtmalarını söyler.
- Etkinlik süresince kendilerini çocuklarının yerine koymaları söylenir. Bir tanışma oyunu ile etkinliğe başlanacağı belirtilir. Katılımcıların sırayla, önce isimlerini sonra isimlerinin baş harfi ile başlayan bir özelliğini söylemeleri beklenir. Örneğin: "Benim adım Özlem, öykü okumayı seviyorum."
- Tüm katılımcılar ismini ve kendini tanımlayan bir özelliğini söyleyince etkinlik sonlandırılır.

ETKİNLİK 10: FOTOĞRAF DUVARI

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri:Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır. (Göstergeleri: Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne/babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler.)

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

Kazanım 15: Kendine güvenir. (Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.)

MATERYALLER: Çocukların aile bireylerinden biriyle çekilmiş fotoğrafları, fotoğraf asmak için gerekli materyaller, A5 boy beyaz kâğıtlar, çeşitli boyalar.

ÖĞRENME SÜRECİ

- Etkinlik gününden önce çocuğun aile bireylerinden herhangi biriyle çekilmiş bir adet fotoğrafının okula gönderilmesi istenir.
- Çocuklar sınıf girişinde karşılanır. Güne başlama zamanında çocuklarla aileleri hakkında sohbet edilir.
- Sohbet sonrasında çocukların getirdikleri fotoğrafları anlatmaları için fırsat verilir.
- Çocukların fotoğrafta kimlerin yer aldığı, fotoğrafın nerede çekildiği, ne zaman çekildiği, o gün neler hissedildiği vb. anlatımlara yer vermeleri için yönlendirmeler yapılır.
- Çocukların sınıfa aidiyet geliştirmesi amacıyla getirilen fotoğraflar sınıf içerisinde çocukların görebileceği uygun bir duvara asılır.
- Çocuklara bu duvarda yer alan fotoğraflar dışında akıllarına gelen, onları iyi hissettiren anılarını düşünmeleri istenir. Daha sonra bu anıları resmetmeleri için gerekli boya, kalem, kâğıt gibi materyalleri alarak çalışmaları beklenir.
- Oluşan ürünler aynı duvara eklenir. Gönüllü olan çocukların resimlerini anlatması için fırsat verilir.

DEĞERLENDİRME

- Fotoğraf duvarımıza neler astık?
- Getirdiğiniz fotoğrafta kimi tanıttınız? Yaptığınız resimde kimler vardı?
- Arkadaşlarınıza fotoğrafınızı/resminizi tanıtırken neler hissettiniz?
- Evinizde fotoğrafları sergiliyor musunuz?
- Evinizde hangi fotoğrafları asıyorsunuz?

ETKİNLİK 11: BENİM ÖZELLİKLERİM

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Motor Gelişim

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.(Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar.Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.(Göstergeleri:Fiziksel özelliklerini söyler. Duyuşsal özelliklerini söyler.)

MATERYALLER: Müzik çalar

ÖĞRENME SÜRECİ

- Çocuklar öğrenme merkezlerinde çalışmalarını tamamladıktan sonra oyun etkinliği için uygun bir alanda toplanılır.
- Sınıftaki her bir bireyin kendine ait bireysel özelliklerinin olduğu gibi birbirimize benzeyen veya birbirimizden farklı özelliklerimizin de olabileceği söylenir. Sınıftaki çocukların birbirleriyle hangi özelliklerinin benzer veya farklı olduğunu fark etmeleri için bir oyun önerisi sunulur.
- Çocuklara hareketli bir müzik açılacağı, bu müzik sırasında ritme uygun figürlerle dans edileceği, müzik durduğundaysa verilen yönergeye uygun hareketlerin yapılacağı belirtilir.
- Yönergeler 'sarı saçlı olanlar elini kaldırsın, diğerleri donsun', 'bir kardeşi olanlar duvara dokunsun, diğerleri donsun', 'elma sevenler zıplasın, diğerleri donsun', 'okula yürüyerek gelenler kahkaha atsın, diğerleri donsun' gibi sınıfın özelliklerine göre çeşitlendirilir.
- Oyun sonunda çocukların hangi arkadaşlarıyla benzer ve farklı özellikleri olduğu hakkında sohbet edilir.
- Oyunda verilen yönergelerde her çocuğun en az bir özelliğinden bahsedilmiş olmasına dikkat edilmelidir.

DEĞERLENDİRME

- Oynadığımız oyunda neler yaptık? Müzik durduğunda hangi hareketleri yaptık?
- Hangi özelliklerimizle benzerlikler gösteriyorduk?
- Müzikle dans ederken neler hissettiniz?
- Oyunun müzikle dans etme kısmı mı durup özelliklerimize göre hareket yaptığımız kısmı mı ilginizi çekti? Neden?
- Sana en çok benzerlik gösteren kimler var?

ETKİNLİK 12: BEN BURADAYIM

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.(Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.)

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

MATERYALLER: Kil, oyun hamuru vb. malzemeler.

ÖĞRENME SÜRECİ

- Çocuklar sınıfa girerken karşılanır. Güne başlama zamanında sohbet edildikten sonra o gün kimlerin geldiğini/gelmediğini not almak için yoklama yapılır.
- Daha sonra okula o gün kimlerin geldiğini isim okumak dışında nasıl öğrenebileceğimiz sorulur ve çocukların yanıtları not alınır.
- Öğretmen kendisinin de bir önerisinin olduğunu söyler. Her çocuğun kendisini temsil eden minik bir heykel yapmasını ve okula geldiğinde o heykeli 'Ben Buradayım!' alanına yerleştirmesini, böylelikle yer değiştirmeyen heykellerin sahiplerinin o gün gelmediğini göreceklarını belirtir.
- Ardından sanat merkezine kil, oyun hamuru gibi malzemeler ve ürüne şekil vermeye yaracak materyaller yerleştirilir. Çocukların kendilerini temsil edecek ürünlerle çalışması için fırsat verilir. Çalışmalar kurumaya bırakılır.
- Ürünlerin bozulmadan muhafaza edileceği bir alan ve 'Ben Buradayım!' alanı oluşturulur. Okula gelen çocuklar tüm heykellerin olduğu alandan kendine ait olanı alır ve 'Ben Buradayım!' alanına heykelini yerleştirir.
- Çocukların daha önce sundukları öneriler ile yoklama süreci aralıklarla değiştirilir.

DEĞERLENDİRME

- Yoklama yapmak için hangi yöntemi kullandım?
- Minik heykellerle nasıl bir uygulama yapacağız?
- Heykelleri yaparken nelere dikkat ettiniz?
- Heykelinizi oluştururken neler hissettiniz?
- Çevrenizde nerelerde heykel görüyorsunuz?