

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı

Sayı	58	Konu: “Özel Eğitim İlkokulları ve Ortaokulları (Görme Engelli Öğrenciler İçin) Haftalık Ders Çizelgesi”, “Özel Eğitim İlkokulları ve Ortaokulları (Hafif Düzeyde Zihinsel Yetersizliği/Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Öğrenciler İçin) Haftalık Ders Çizelgesi”, “Özel Eğitim İlkokulları ve Ortaokulları (İşitme Engelli Öğrenciler İçin) Haftalık Ders Çizelgesi” ile “Özel Eğitim İlkokulları ve Ortaokulları (Bedensel Engelli Öğrenciler İçin) Haftalık Ders Çizelgesi”
Tarih	25/09/2024	
Kurulda Görüşülme Tarihi	12/09/2024	
Önceki Kararın Tarih ve Sayısı	11/09/2023-53, 54, 55 ve 56	

Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğünün 28/08/2024 tarihli ve E-39201250-101.06-112838431 sayılı yazısı üzerine Kurulumuzda görüşülen;

- “Özel Eğitim İlkokulları ve Ortaokulları (Görme Engelli Öğrenciler İçin) Haftalık Ders Çizelgesi”,
- “Özel Eğitim İlkokulları ve Ortaokulları (Hafif Düzeyde Zihinsel Yetersizliği/Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Öğrenciler İçin) Haftalık Ders Çizelgesi”,
- “Özel Eğitim İlkokulları ve Ortaokulları (İşitme Engelli Öğrenciler İçin) Haftalık Ders Çizelgesi” ve
- “Özel Eğitim İlkokulları ve Ortaokulları (Bedensel Engelli Öğrenciler İçin) Haftalık Ders Çizelgesi”nin,

2024-2025 eğitim öğretim yılından itibaren özel eğitim ilkokulları ve ortaokullarında ekli örneğine göre uygulanması,

Kurulumuzun;

- 11/09/2023 tarihli ve 53 sayılı kararıyla kabul ettiği “Ortopedik Engelliler İlkokulları ve Ortaokulları Haftalık Ders Çizelgesi”
- 11/09/2023 tarihli ve 54 sayılı kararıyla kabul ettiği “İşitme Engelliler İlkokulları ve Ortaokulları Haftalık Ders Çizelgesi”
- 11/09/2023 tarihli ve 55 sayılı kararıyla kabul ettiği “Hafif Düzeyde Zihinsel Yetersizliği Olan Çocuklar İlkokulları ve Ortaokulları Haftalık Ders Çizelgesi”,
- 11/09/2023 tarihli ve 56 sayılı kararıyla kabul ettiği “Görme Engelliler İlkokulları ve Ortaokulları Haftalık Ders Çizelgesi”nin,

2024-2025 eğitim öğretim yılından itibaren uygulamadan kaldırılması hususunu uygun görüşle arz ederiz.

Prof. Dr. Ünsal UMDU TOPSAKAL
Talim ve Terbiye Kurulu Üyesi

Mustafa Muharrem TÜFEKÇİ
Talim ve Terbiye Kurulu Üyesi

Prof. Dr. Mehmet TAŞPINAR
Talim ve Terbiye Kurulu Üyesi

Levent YAZICI
Talim ve Terbiye Kurulu Üyesi

Mehmet Nezir GÜL
Talim ve Terbiye Kurulu Üyesi

Fatih KIRATLI
Talim ve Terbiye Kurulu Üyesi

Prof. Dr. Selahattin ARSLAN
Talim ve Terbiye Kurulu Üyesi

Mehmet Baki ÖZTÜRK
Talim ve Terbiye Kurulu Üyesi

Doç. Dr. Mehmet GÜNDÜZ
Talim ve Terbiye Kurulu Üyesi

Doç. Dr. Hüseyin KORKUT
Talim ve Terbiye Kurulu Üyesi

Prof. Dr. Cihad DEMİRLİ
Talim ve Terbiye Kurulu Başkanı

UYGUNDUR
.../.../2024

Yusuf TEKİN
Millî Eğitim Bakanı

ÖZEL EĞİTİM İLKOKULLARI VE ORTAOKULLARI
(HAFİF DÜZEYDE ZİHİNSEL YETERSİZLİĞİ/OTİZM SPEKTRUM
BOZUKLUĞU OLAN ÖĞRENCİLER İÇİN)
HAFTALIK DERS ÇİZELGESİ

DERSLER		SINIFLAR								
		İLKOKUL				ORTAOKUL				
		1	2	3	4	5	6	7	8	
ZORUNLU DERSLER	Türkçe	10	10	8	8	7	7	7	7	
	Matematik	5	5	5	5	5	5	5	5	
	Hayat Bilgisi	4	4	3						
	Fen Bilimleri			3	3	4	4	4	4	
	Sosyal Bilgiler				3	3	3	3		
	T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük								2	
	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi				2	2	2	2	2	
	Görsel Sanatlar	1	1	1	1	2	2	2	2	
	Müzik	1	1	1	1	2	2	2	2	
	Beden Eğitimi ve Oyun	4	4	4	1					
	Toplumsal Uyum Becerileri	1	1	1	1					
	Beden Eğitimi ve Spor					2	2	2	2	
	Teknoloji ve Tasarım							2	2	
	Trafik Güvenliği				1					
	Bilişim Teknolojileri ve Yazılım					2	2			
	Rehberlik ve Kariyer Planlama								1	
İnsan Hakları, Vatandaşlık ve Demokrasi				2						
ZORUNLU DERS SAATİ TOPLAMI		26	26	26	28	29	29	29	29	
SEÇMELİ DERSLER	İnsan, Toplum ve Bilim	Matematik ve Bilim Uygulamaları (2)					2	2		
		Okuma Becerileri (4)		2	2	2	2	2	2	
		Yazarlık ve Yazma Becerileri (4)					2	2	2	2
		Yaşayan Diller ve Lehçeler (4)					2	2	2	2
		Yabancı Dil (Bakanlar Kurulu Kararı ile Kabul Edilen Diller) (4)					2	2	2	2
		Çevre Eğitimi ve İklim Değişikliği (1)						2	2	2
		"Şehrimiz ..." (1)					2	2	2	2
		Hukuk ve Adalet (1)						2	2	
		Düşünme Eğitimi (4)					2	2	2	2
		Robotik Kodlama (2)					2	2		
		Yapay Zeka Uygulamaları (2)							2	2
		Proje Tasarımı ve Uygulamaları (3)					2	2	2	
		Okul Temelli Sosyal Sorumluluk Çalışmaları (3)						2	2	2
		Medya Okuryazarlığı (1)							2	2
		Afet Bilinci (2)					2	2	2	
Temel Yaşam Becerileri (2)					2	2	2	2		
Türk Sosyal Hayatında Aile (1)					2	2	2	2		

Din, Ahlak ve Değer	Kur'an-ı Kerim (4)					2	2	2	2	
	Peygamberimizin Hayatı (4)					2	2	2	2	
	Temel Dinî Bilgiler (2)					2	2	2	2	
	Kültür ve Medeniyetimize Yön Verenler (2)					2	2	2	2	
	Ahlak ve Vatandaşlık Eğitimi (2)					2	2	2	2	
	Kültür, Sanat ve Spor	Görgü Kuralları ve Nezaket (2)					2	2	2	2
		Müzik (4)		2	2	2	2	2	2	2
		Spor ve Fizikî Etkinlikler (4)		2	2	2	2	2	2	2
		Oyun ve Oyun Etkinlikleri (2)		2	2	2	2	2	2	
		Dijital Sanatlar (2)						2	2	
Masal ve Destanlarımız (2)						2	2	2	2	
Geleneksel Sanatlar (2)							2	2		
Halk Oyunları (4)						2	2	2	2	
Toplumsal Uyum Becerileri (4)		2	2	2	2	2	2	2		
Seçilebilecek Ders Saati Sayısı			2	2	2	6	6	6	6	
Serbest Etkinlikler Ders Saati		4	2	2						
TOPLAM DERS SAATİ		30	30	30	30	35	35	35	35	

ÇİZELGENİN UYGULANMASI İLE İLGİLİ AÇIKLAMALAR

1	Öğrencilerin ortaokullarda “İnsan, Toplum ve Bilim”, “Din, Ahlak ve Değer” ile “Kültür, Sanat ve Spor” seçmeli ders gruplarının her birinden her yıl en az birer ders seçmesi zorunludur.
2	Seçmeli derslerin kaç kez alınabileceği dersin adının yanında parantez içinde belirtilmektedir.
3	Seçmeli derslerden birden fazla sınıf düzeyinde alınabilecek derslerin öğretim programları modüler bir yapıda oluşturulacaktır. Öğrenciler bu derslerden herhangi birini, 5-8. sınıf arasında herhangi bir sınıfta ya da sürekli olarak alabileceklerdir. Öğrenci, beşinci sınıftan itibaren programda seçmeli olarak yer alan bir dersi ilk kez sekizinci sınıfta alabileceği gibi, bu dersi beşinci sınıftan itibaren sürekli olarak seçebilir ya da herhangi bir sınıf düzeyinde başka bir alandan ders seçebilir.
4	Öğretim programlarının uygulanmasında haftanın belirli bir günü/günleri altı (6) ders saatlik zaman dilimi "seçmeli ders saatleri" olarak belirlenir. Bu şekilde farklı sınıf düzeylerinde olup fakat seçtikleri ders açısından aynı seviyede olan öğrencilerden seçmeli ders grubu oluşturulması sağlanır. Örneğin bir öğrenci Kur'an-ı Kerim dersini ilk kez yedinci sınıfta alıyorsa ve henüz başlangıç seviyesinde ise bu dersi beşinci, altıncı ve sekizinci sınıfta okuyan ve başlangıç seviyesinde olan öğrencilerle birlikte alabilir.
5	Velilerin talep ettikleri okullarda on (10) ders saatine kadar okul ve çevrenin şartları ile öğrencilerin bireysel özellikleri ve ihtiyaçları dikkate alınarak okul yönetiminin kararıyla her türlü eğitici faaliyet uygulanabilir. (Örneğin sanat etkinlikleri, sportif çalışmalar, sosyal ve kültürel etkinlikler vb.)
6	İlkokul 1. sınıfta serbest etkinliklerin 2 ders saati; 2 ve 3. sınıflarda 1 ders saati masal ve geleneksel oyun saati olarak değerlendirilecektir.
7	Hafif düzeyde zihinsel yetersizliği olan çocuklar için açılan ilkokul ve ortaokullar ile kaynaştırma yoluyla eğitimine devam eden öğrencilerin ihtiyaçları ve performanslarına göre “Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı” (BEP) hazırlanarak uygulanır.
8	Öğretim programı olmayan seçmeli dersler için, bu derslerle ilişkilendirilebilecek diğer derslerin öğretim programlarının amaç ve açıklamaları dikkate alınarak zümre öğretmenler kurulunca hazırlanacak programlar uygulanır.

SERBEST ETKİNLİKLER İLE İLGİLİ AÇIKLAMALAR

Serbest etkinlikler, özel eğitim ihtiyacı olan çocukların görsel algılarını, el becerilerini, el- göz koordinasyonunu, sosyal yaşama uyum ve okuma yazma becerilerini geliştirme ile boş zamanlarını değerlendirme ile ilgili yapılandırılmış çalışmaları hedeflemektedir. Serbest etkinlikler notla değerlendirilmez.

Serbest etkinlikler BEP birimi tarafından belirlenir. Ancak kurumun ve çevrenin şartları ve öğrencilerin ilgi, yetenek, performans ve ihtiyaçları göz önünde bulundurularak yeni etkinlikler belirlenir ve uygulanabilir.

Özel eğitim ihtiyacı olan çocuklar kendi başlarına amaçlı oyun oynama, grupla oyun oynama, etkinliğe katılma ve etkinlikteki görevini bağımsız olarak yerine getirmede güçlük yaşayabilmektedir. Bu nedenle serbest zaman etkinlikleri dersinde yalnız başına amaçlı oyun oynama, oyuncakları işlevsel kullanma, yaşlarıyla oynama, oyun kurallarını anlama ve kurallara uygun davranma becerilerinin öğretimine de yer verilmelidir.

Derslerde öğrencinin etkinlikleri yapma düzeyi gözlenmeli, sonrasında öğrencinin ilgi ve yeteneği doğrultusunda beceri ya da etkinliğin öğretimi yapılmalıdır. Ders saatinde öğrencinin ilgisini çeken etkinliklere yönelip istediği etkinliği yapması da sağlanmalıdır. Öğrenci derste serbest kaldığında kendi seçimini ifade edebilecek düzeye getirilmelidir.

Öğretim sırasında uygun yardım türü gerektiğinde kullanılmalıdır. Çocuklar kuralları anladıkça, yardımlar azaltılarak bağımsız olarak etkinliği tamamlamaları sağlanmalıdır. Etkinlik sırasında çocuklar izlenerek gerekli durumlarda müdahale edilmelidir. Her yeni grup etkinliğinde aynı süreç izlenmelidir.